



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MŠ KLECANY

Motto školky:

„Pomoz mi, abych to dokázal sám.“



Obsah a uspořádání školního vzdělávacího programu:

	strana
1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	3
3. Podmínky předškolního vzdělávání	4
3.1. Věcné podmínky	4
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky	5
3.4. Organizační podmínky	6
3.5. Řízení mateřské školy	7
3.6. Personální a pedagogické podmínky	8
3.7. Spolupráce s partnery a s rodiči	8
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.....	11
3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	11
3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4. Organizace vzdělávání	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu	14
6. Vzdělávací obsah	19
6.1. Hlavní cíle programu	19
6.2. Záměry programu	19
6.3. Integrované bloky	20
6.4. Rozvíjející nabídka programu	32
7. Evaluace	33



1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Klecany

Motto školky: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Klecany, okres Praha-východ
č. p. 375, 250 67 Klecany
Web: <http://www.zsmsklecany.cz>

Ředitel ZŠ a MŠ: Mgr. Věra Vejražková
Telefonní číslo: 774 566 524
Datová schránka: 9cumeep

Základní údaje:
Adresa ZŠ: č. p. 375, 250 67 Klecany
Telefonní číslo: 773 482 483 (kancelář ZŠ)
E-mail: zs@zsmsklecany.cz

Zástupce ředitele pro MŠ: Bc. Katrin Léblová

Základní údaje:
Adresa MŠ: č. p. 422, 250 67 Klecany
Telefonní číslo: 774 482 490
E-mail.: ms@zsmsklecany.cz

Adresa MŠ (odloučené pracoviště)
třída Žabka: č. p. 375, 250 67 Klecany
Telefonní číslo: 774 482 490
E-mail: ms@zsmsklecany.cz

Zřizovatel: Město Klecany
Základní údaje:
Adresa MěÚ: U školky 74, 250 67 Klecany
Telefonní číslo: 739 592 775
E-mail: muklecany@mu-klecany.cz

Č. j.: ZSKL/481/2023

Platnost dokumentu: 1. 9. 2017 do 31. 8. 2025

Aktualizace ŠVP je od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2027, projednáno na pedagogické radě 25. 8. 2026.



2. Charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází na okraji města v těsné blízkosti základní školy a základní umělecké školy, což spatřujeme jako velký klad. Děti odcházející do školy, přestupují do prostředí, které je jim blízké a známé.

Školka byla dostavěna a otevřena v roce 1980. Tvořily ji původně 4 třídy umístěné ve dvou pavilonech s kapacitou 120 dětí a jeden správní pavilon, ve kterém se nacházel služební byt a kuchyně. S postupem času děti ubývaly, a tak došlo ke zrušení 2 tříd a posléze i kuchyně.

V následujících letech s přibývajícím počtem obyvatel začal vzrůstat opět zájem o místa ve školce, a tak zde od roku 2007 až do současnosti proběhlo několik přestaveb a rekonstrukcí. Nyní se školka opět rozrostla a díky tomu získala nové vybavení i nový kabát. Tvoří ji 3 pavilony, které jsou navzájem propojené společnou chodbou. V každém pavilonu se nachází 2 třídy s kapacitou pro 24 dětí. Ke školce patří ještě jedna třída umístěná v areálu základní školy, také s kapacitou 24 dětí, která má charakter firemní školky. Celková kapacita mateřské školy je nyní 168 dětí.

V rámci přestavby školky byla vytvořena i aula s malým podiem, která je součástí zrekonstruované budovy a využívá se ke sportovním aktivitám a kulturním akcím.

Pavilony obklopuje velká školní zahrada plná vzrostlých borovic, smrků a dalších keřů. V srpnu 2011 se z dotace Letiště Ruzyně podařilo zahradu doplnit o malé hřiště s umělým povrchem určené pro míčové hry. Další rok došlo k celkové úpravě zahrady. Byly zde nainstalovány nové zahradní prvky, upraveno pískoviště s pískovou lagunou, prořezány stromy, opraven dřevěný domek. Při další rekonstrukci se rozšířily zahradní prvky pro děti mezi jednotlivými pavilony. Zahrada a její herní prvky umožňují dětem dostatek volného pohybu a bohaté sportovní vyžití.

1. 11. 2002 došlo ke sloučení mateřské školy a základní školy a vznikl právní subjekt Mateřská škola a Základní škola Klecany. Od té doby školku spravuje ředitel základní školy. Vedením je pověřena zástupkyně ředitele pro MŠ. Spolu s ní kolektiv tvoří 15 pedagogů, 3 asistenti pedagoga a 5 provozních zaměstnanců, kteří se starají o čistotu prostředí a výdej stravy.

Stravování v mateřské škole zajišťuje školní jídelna základní školy, odkud je jídlo dováženo v termosech a poté je dětem vydáváno v kuchyňkách na jednotlivých třídách.

V této době má mateřská škola stále 7 tříd, kdy třída, která byla provozována v budově základní školy, je provozována místo auly v novém pavilonu mateřské školy.

Co vám tedy naše školka může nabídnout?

- Výhodnou polohu v klidném prostředí na okraji města v blízkosti základní školy, což spatřujeme jako velkou přednost pro děti odcházející do prvních tříd.
- Nově zrekonstruovanou budovu obklopenou rozsáhlou zahradou plnou zeleně a herních prvků s prostornými nově vybavenými třídami, kde se děti mohou cítit bezpečně a mít pro sebe dostatek místa pro soukromí i volný pohyb.
- Zajímavé celoroční projekty na různá témata obohacené dalšími doplňkovými akcemi pořádanými pro rodiče a děti jako je Svatomartinský lucerničkový průvod, Slet čarodějů a čarodějnic, Pohádková zahrada.



3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola byla otevřena v roce 1980. Od té doby prošla velkými změnami. Je nově zrekonstruovaná. V rámci rekonstrukce došlo k zateplení všech pavilonů, k opravě stávajících balkonů, k opravě dřevěných podhledů, k výměně oken a vstupních dveří. Všechna okna jsou vybavena žaluziemi. Celá školka dostala i nový barevný kabát.

Školku v současnosti tvoří celkem tři pavilony navzájem propojené dlouhou chodbou. V pavilonech je celkem 6 tříd a společenská místnost, aula, která se využívá ke sportovním aktivitám a kulturním akcím. Pouze sedmá třída, odloučené pracoviště, Žabka se nachází v areálu základní školy.

Všechny třídy jsou světlé a prostorné, poskytují dostatek místa pro hru. Starší třídy, Ryba, Liška, Ježek a Kobylka, mají kromě herny k dispozici velkou místnost sloužící jako lehárna nebo prostor pro spontánní pohybové aktivity dětí. Nově postavené 2 třídy, Beruška a Myška, jsou menší, plocha pro lehátka zde slouží zároveň jako herní prostor.

Děti odpočívají na matracích (třída Liška, Ryba, Kobylka, Žabka, Beruška, Myška) a dřevěných postýlkách (třída Ježek), které nahradily nevyhovující dřevěná lehátka.

Každé dítě má své lůžkoviny opatřené jmenovkou a jsou ukládány do označených oddělených poliček. Lůžkoviny se pravidelně vyměňují.

Od roku 2007 se postupně všechny třídy podařilo vybavit novým nábytkem, novými podlahovými krytinami (linolea, koberce) a došlo též k opravám sociálních zařízení (výměn WC, umyvadel a obkladů).

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím vhodných hraček a didaktických pomůcek pro danou věkovou skupinu dětí a jsou jim k dispozici v otevřených skříňkách a poličkách, aby si je děti mohly bez pomoci brát a zároveň se vyznaly v jejich ukládání.

Školka je obklopená velkou zahradou plnou vzrostlých smrků a borovic, které v létě vytváří příjemné stinné prostředí. V srpnu 2011 se z dotace Letiště Ruzyně podařilo zahradu doplnit o malé hřiště s umělým povrchem určené pro míčové hry.

A v dalším roce došlo k celkové úpravě zahrady. V rámci dotace z Evropské unie zde byly nainstalovány nové zahradní prvky, upraveno pískoviště s pískovou lagunou, prořezány stromy, opraven dřevěný domek a dokoupen zahradní altán na hračky. Zahrada a její herní prvky umožňují dětem dostatek volného pohybu a její plné využití jak v letních, tak v zimních měsících.

V lednu 2011 byl zaveden čipový systém pro vstup do školky, a tím zprovozněn pro rodiče zadní vchod do MŠ i v odpoledních hodinách a zároveň zvýšena bezpečnost dětí v areálu školky.

Při všech stavebních úpravách úzce spolupracujeme se zřizovatelem - městem Klecany, který nám podle finančních možností vychází vstříc.

Záměry:

- Dle finančních možností dokupovat hračky a pomůcky.
- Zlepšit digitální vybavenost školky
- Dovybavit školku sportovním náradím a náčiním a lépe využívat prostor auly ke sportovním účelům
- Zvýšit využívání všech pomůcek, hraček a náčiní.



- Opravit oplocení areálu – jedná se se zřizovatelem.
- Zlepšit údržbu zahrady – písková laguna, stříhání keřů, řezání větví, osázení truhlíků na balkonech trvalkami.
- Prořezat případně vykácet některé stromy, které stíní nebo zanášejí okapové roury na střechách – jedná se se zřizovatelem na základě zahradní studie.
- Spolu se zřizovatelem hledat možnosti vhodného parkování v blízkosti školky.

3.2. Životospráva

V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku dítěte. Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, pro spontánní i řízenou činnost, relaxaci a odpočinek.

Při odpoledním klidu nejsou děti nuceny spát. Pouze po obědě odpočívají při poslechu pohádky nebo relaxační hudby.

Délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku (alespoň 2 hodiny). Jen v případě inverze nebo velkého mrazu se doba pobytu venku ruší. V teplejším období chodí děti ven i v odpoledních hodinách.

Stravování zajišťuje školní jídelna při ZŠ. Strava splňuje požadavky na vyváženou a plnohodnotnou stravu, je dovážena v termosech a vydávána v kuchyňkách na jednotlivých třídách. Děti do jídla nenutíme, mají možnost jídlo odmítnout. Nejstarší děti se spolupodílí na přípravě ke stolování.

Pitný režim je zajištěn na každé třídě umělohmotným vymývatelným barelem s kohoutkem nebo plastovými konvicemi. Děti mají po celý den k dispozici vodu a samostatně se obsluhují podle své potřeby. U menších dětí více dohlížíme, aby děti opravdu dostatečně pily. V letním období je zajištěn zvýšený pitný režim i při pobytu na školní zahradě.

Záměry:

- Podílet se více na tvorbě jídelníčku.
- Důkladně dbát na dodržování pitného režimu u všech dětí.
- Učit děti zdravému stravování.
- Učit děti slušnému kulturnímu stolování.
- Dodržovat dostatečně dlouhý pobyt venku.
- Podporovat zdravý životní styl – dostatek pohybu po celý den.
- Zapojovat se do sportovních projektů.

3.3. Psychosociální podmínky

Děti by se měly ve školce cítit dobře, spokojeně a bezpečně. Důležitý je pro ně první krok do neznámého prostředí. Naším hlavním cílem je tedy správná adaptace dítěte na nové prostředí. Proto má každé dítě na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje. Rodiče by zpočátku měli zvážit délku pobytu dítěte a konzultovat s učitelkou zapojování jejich dítěte do dění ve školce a pak pobyt postupně prodlužovat. Každý rodič nově přijatého dítěte vyplní dotazník, který napomůže učitelkám lépe jejich dítě poznat.

Upřednostňujeme přirozené a citlivé jednání navozující klidnou kamarádkou atmosféru bez spěchu. Pozitivně oceňujeme snahu a činnosti dětí. Respektujeme jejich potřeby a rovnocenné postavení. Spolu s dětmi vytváříme pravidla třídy, která jim napomáhají naučit se společnému soužití a klademe důraz na jejich dodržování. Samy jdeme příkladem. Vedeme děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování.



Sledujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost. Vylučujeme nezdravou soutěživost.

Veškeré aktivity organizujeme tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, k prožitku vlastní zkušeností, aby se zapojily do činností, pracovaly svým tempem. Pokud dítě potřebuje být samo anebo se nezapojit do aktivit, má možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností ale třeba jen pozorovat.

Nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku seznamujeme děti se sociálně patologickými jevy jako je nebezpečí kouření, alkoholu, drogové závislosti, násilí, šikany a diskriminace. Zatím jsme se u takto malých dětí s šikanou nesetkaly, ale spíše s projevy bezohlednosti, sobectví a někdy agresivity, proto hledáme metody k potlačení těchto negativních jevů.

Záměry:

- Vyvarovat se negativních komentářů.
- Komunikovat s dětmi z očí do očí.
- Důsledně dodržovat stanovená pravidla a samy jít příkladem.
- Udržovat klidnou atmosféru ve třídě.
- Hledat nové cesty, metody k potlačení negativních jevů u některých dětí formou školení, samostudia, spoluprací s odborníky.

3.4. Organizační podmínky

Kapacita naší školky je 175 dětí umístěných v 7 třídách.

Jednotlivé třídy se nazývají Ježek, Liška, Ryba, Beruška, Kobyłka, Žabka a Myška.

Provoz mateřské školy je od 6.30 do 16.30 hodin.

Příchod do školky je do 8.00 hodin, pak se celý areál z důvodu bezpečnosti dětí uzamyká. Vstup do budovy je na čipy, které jsou aktivní vždy od 6.30 do 8.00 hodin, od 12.00 do 13.00 hodin a od 14.30 do 16.30 hodin.

Režim dne je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

06:30 – 9:00	scházení dětí, hry a spontánní činnosti, individuální přístup, pitný režim, hygiena, zdravotní cvičení a TV chvilky
09:00 – 09:15	svačina
09:15 – 10:00	řízené činnosti, hygiena, příprava na pobyt venku
10:00 – 12:00	pobyt venku
12:00 – 13:00	oběd, hygiena, příprava na polední klid
13:00 – 14:00	polední klid, poslech pohádky, relaxační hudby, spánek dětí nebo odpočinek nespících dětí (klidové aktivity u stolečku)
14:00 – 17:00	vstávání, svačina, spontánní činnosti, dokončování činností z dopoledne, individuální přístup, pitný režim, pobyt venku dle počasí, rozcházení dětí

Organizační dění je zajištěno Školním řádem, s nímž jsou rodiče seznámeni na třídních schůzkách.



DISTANČNÍ VÝUKA

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z mateřské školy nebo z nejméně jedné třídy, ve které se vzdělávají pouze tyto děti, poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem.

V souladu s ustanovením § 184a školského zákona je stanovena:

- a) povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- b) povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné se tímto způsobem vzdělávat.

Mateřská škola poskytuje distanční vzdělávání off-line způsobem prostřednictvím webových stránek a emailovou komunikací se zajištěním zpětné vazby se zákonnými zástupci dětí.

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je distanční výuka založena na komunikaci učitele a rodičů. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí.

Není potřeba stanovovat hodinový rozsah ani časové vymezení distanční výuky. Vzdělávání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP, avšak ne nutně v plné míře.

3.5. Řízení mateřské školy

Pracovní náplně vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Mezi vedením školy a mateřskou školou funguje funkční informační systém (účast vedoucí učitelky na pravidelných poradách v ZŠ, vzájemné konzultace).

Řízení je postaveno na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Pedagogický sbor pracuje jako tým, mezi zaměstnanci jsou vytvořeny dobré vztahy a je poměrně stálý. Nové kolegyně se zapojily do kolektivu bez problémů.

Všichni mají spolurozhodující hlas a všichni se podílí na dění v MŠ.

Tvorba ŠVP je výsledkem práce celého týmu, vychází z analýzy a evaluačních nástrojů.

Vedoucí učitelka pozitivně hodnotí dílčí úspěchy zaměstnanců a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Nechává učitelkám dostatečný prostor pro vlastní tvůrčí práci při tvorbě projektů či třídních plánů. Zaměřuje se na plánování a organizaci výchovně vzdělávacích činností, na sledování kvality práce pedagogů, zda je předškolní vzdělávání v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a v souladu s ŠVP PV a RVP PV. Kontrolní a hospitační činnost provádí dle plánů, ale i každodenním kontaktem s dětmi, učitelkami a ostatními provozními zaměstnanci.

Ve školce je zaveden funkční informační systém. Pravidelně jsou zařazovány pedagogické rady a provozní porady. Operativní předávání informací probíhá denně. Rodičům jsou informace poskytovány aktuálně osobní komunikací, prostřednictvím nástěnek, webových stránek případně místního Zpravodaje.

Záměry:

- Větší informovanost v oblasti práva a právních předpisů, které se neustále mění.



3.6. Personální a pedagogické podmínky

O děti se stará se tvořivý a vstřícný kolektiv. Tvoří jej 18 stálých zaměstnanců – 13 pedagogických pracovníků a 5 provozních zaměstnanců – školnice a uklízečka v jedné osobě, 3 uklízečky a pomocnice v jídelně (dělený úvazek) a 1 uklízečka. Kolektiv je podle aktuální situace doplňován o chůvu u mladších dětí, asistenty pedagoga případně školního asistenta.

Vzdělávání si doplňujeme pravidelně v odborných seminářích, čtením odborných článků a knih a vzájemným sdělováním informací ze seminářů, webinářů a školení. Všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci se podílí na přípravě a realizaci různých projektů (Martinský lucerničkový průvod, Slet čarodějů, Barevný týden, Pohádkový les...).

Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Překrývání přímé pedagogické činnosti všech pedagogů je nastaveno v každé třídě minimálně v rozsahu 2 a půl hodiny denně a navíc je možné využívat alespoň jednou týdně další překrývání služeb k organizačně náročnějším činnostem.

Záměry:

- Spoluprací s vedením ZŠ podpořit možnosti dalšího vzdělávání pedagogů v zájmu dalšího zkvalitňování předškolní výchovy.
- Vytvářet plně kvalifikovaný tým.

3.7. Spolupráce s partnery a s rodiči

Během školního roku pořádáme různé akce, výlety, při kterých pravidelně spolupracujeme s různými partnery:

- se ZŠ při pořádání akcí (návštěva prvních tříd, zápis do školy, projekty s učiteli 1. -5. ročníku)
- se speciálním pedagogem v ZŠ (práce s předškoláky)
- se Speciálně pedagogickým centrem, Nautisem (integrované děti - návštěva odborníka v MŠ, vzájemné konzultace)
- s PPP pro Prahu – východ (odklady školní docházky,...)
- s METOU při inkluzi dětí s OMJ
- s Městským úřadem Klecany (projednávání stavebních úprav, kulturní akce města – oslavy, jarmarky,...)
- s místní knihovnou (návštěva, seznamování s novými knihami)
- s divadelními agenturami – každý rok máme ve školce 8 - 10 představení
- s Ivo Vrbou – tematické hudební pořady
- s okolními mateřskými školami (vzájemné konzultace)
- s Plaveckou školou v Praze 8 Na Šutce (ve 2. polovině školního roku jezdí předškoláci plavat)
- s hasiči z Klecan, z Odolené Vody
- s místním sdružením Pravý Hradec (nabídka seminářů, kroužků)
- s firmou Photodienst (fotografování dětí)
- s autobusovou přepravou SAND a Hrubý (plavání, výlety)
- s MAP II – školení, poskytování aktuálních informací, logopedické depistáže, rozvoj předčtenářské gramotnosti
- s rodiči.



SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče jsou nejdůležitější partneři, s kterými spolupracujeme.

Naším záměrem je s nimi navázat vztah založený na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Tato spolupráce je funkční jen na základě partnerství.

Spolupráci zahájíme vždy na začátku školního roku třídní informativní schůzkou. Poté následují další společné akce a aktivity, které jsou doplňkovým programem jednotlivých integrovaných bloků, do nichž se rodiče mohou zapojit jako spolutvůrci, účastníci nebo sponzoři.

Rodiče se mohou svými názory a nápady spolupodílet na zkvalitňování ŠVP.

Naší snahou je co největší informovanost rodičů o rozvoji a pokrocích jejich dětí. Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Jsme připraveni poskytovat rodičům informace z oblasti předškolního vzdělávání. Pravidelně vyvěšujeme odborné články zabývající se touto problematikou.

Samozřejmě, že je potřeba tuto spolupráci prohlubovat, ne vždy a ne se všemi rodiči se nám to daří. Prostřednictvím webových stránek mohou získat základní povědomí o průběhu dne v MŠ, o uskutečněných a chystaných akcích školky a na hlavní nástěnce si přečíst ŠVP.

Záměry:

- Více motivovat rodiče při pořádání akcí.
- Vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce.
- Hledat nové formy spolupráce s rodiči.
- Zajistit dostatečnou informovanost o dění MŠ, o RVP, o ŠVP, o TVP.
- Zkvalitňovat spolupráci s místními organizacemi (knihovna, hasiči,...).

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, tj. i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dětí mimořádně nadaných.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, na které má bezplatný nárok.

Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.



- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Na základě odborného doporučení škola vypracuje individuální vzdělávací plán IVP, v němž se upraví vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dítěte

Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto se musí vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Záměry:

- Poskytovat dětem podnětné a klidné prostředí.
- Uplatňovat princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci všech činností.
- Osvojování specifických dovedností, zaměřených především na sebeobsahu a komunikaci.
- Zajistit přítomnosti asistenta.
- Zajistit snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Využívat vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky a realizovat všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí.
- Úzce spolupracovat se všemi rodiči (nejen dětí se SVP).
- Rozšiřovat odborné znalosti pedagogického personálu i ostatních zaměstnanců.
- Pomáhat se začleňováním do kolektivu dětem s odlišným mateřským jazykem



3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Vzhledem k tomu, že do kategorie dětí se speciálně vzdělávacími potřebami patří i děti s OMJ, týká se jich také § 16 školského zákona, který definuje podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami - podpůrná opatření a poradenskou pomoc. Školské poradenské zařízení na základě vyšetření dítěte stanoví míru podpůrných opatření, úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání (č.561/2004 Sb., §16, v pozdějším znění).

Pokud jsou v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa alespoň 4 děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, zřizuje mateřská škola skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání (1 hodina) je rozděleno do dvou či více bloků v průběhu týdne. Do skupiny lze zařadit i jiné děti, než jsou cizinci předškoláci, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Pokud mateřská škola vyhodnotí poskytovanou jazykovou podporu jako nedostatečnou, je možné vyšetření v poradenském zařízení, které může doporučit další podpůrná opatření v podobě individuálního jazykového vzdělávání nebo asistenta pedagoga.

Podporu rovněž poskytují neziskové organizace, které nabízejí další vzdělávání pedagogů, metodickou podporu pro MŠ a individuální podporu dětí s OMJ. Dále organizují intenzivní jazykové kurzy během letních prázdnin zaměřené speciálně na vstup dítěte na ZŠ (pro předškolní děti i děti vstupující do vyšších ročníků ZŠ). Kurzy jsou zpravidla dotované z grantů, takže rodiče dětí nesou pouze část nákladů. V Praze i v dalších městech nabízí kurzy např. organizace META, o.p.s. nebo Centrum pro integraci cizinců Praha, dále je možné se s žádostí o informace obrátit na Integroční centra (www.integracnicentra.cz) v daném kraji.

Záměry:

- Materiální vybavení tříd – piktogramy, názorné pomůcky
- Pozvolná adaptace nově přijatých dětí s OMJ
- Nastavení pravidel komunikace s rodiči dětí s OMJ
- Dětská literatura v rodném jazyce
- Proškolení personálu
- Seznamování se s prostředím, odkud děti-cizinci pocházejí

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

V případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky školského poradenského zařízení, bude při vzdělávání zajišťována podpora a rozvíjení jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a šíře potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti.



3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Od 1. září 2016 je stanoveno, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

V souvislosti s novelou školského zákona ohledně vzdělávání dětí mladších 3 let byli všichni zaměstnanci proškoleni.

Materiální podmínky:

Bude nutné zvážit vhodnost některých stávajících hraček a didaktických pomůcek, dokoupit nové, určené pro mladší děti. Třídy dovybavit uzavíratelnými skříňkami a některé hračky ukládat mimo dosah dětí. Sedací nábytek přizpůsobit velikosti dětí. Ve třídách ponechat co nejvíce prostoru k volnému pohybu dětí. Musí se také vyčlenit prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí.

Hygienické podmínky:

Rozhodující pro přijetí těchto dětí je aktuální stav proočkovanosti dítěte v době přijetí do školky. Informaci o této skutečnosti poskytuje praktický lékař.

Životaspráva:

V této oblasti bude nutné zvážit úpravu denního režimu dle individuální potřeby dítěte.

Psychosociální podmínky:

Pro většinu dětí bude odloučení od rodičů a nové neznámé prostředí první takovou zkušeností. Nejdůležitější je proto pozvolná adaptace a těsná spolupráce s rodinou. Aby se děti cítily bezpečně a spokojeně je potřeba po dohodě s rodiči zavést pravidelný denní režim, nastavit jasná a jednoduchá pravidla, která dětem určují hranice.

Personální podmínky:

K zajištění vzdělávacích, individuálních potřeb dítěte a jeho bezpečnosti je nutné, aby byla u dětí využita maximální výše úvazků pedagogických pracovníků, a tím se zajistilo co největší jejich souběžné působení, případně využít posílení personálu o chůvu.

Všichni pedagogičtí pracovníci se v rámci dalšího vzdělávání seznámí se specifiky práce s dvouletými dětmi.

Organizace vzdělávání:

S účinností od 1. 9. 2020 je stanoveno, že ve třídě, ve které se vzdělávají pouze děti od 2 do 3 let, může být nejméně 12 a nejvíce 16 dětí a školka, která má 3 a více tříd upřednostní zřízení samostatné třídy.

Za každé zařazené dítě mladší 3. let se do doby dovršení 3 let věku nejvyšší počet dětí (což je 24) ve třídě snižuje o 2 děti, takto lze snížit počet dětí nejvýše o 6.



Bezpečnostní podmínky:

Důležité je dodržovat podmínku počtu dětí při pobytu mimo školku. Počet učitelů musí být stanoven tak, aby na jednoho pedagogického pracovníka připadlo nejvýše 20 dětí z běžné třídy nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší tří let (případně děti s přiznanými podpůrnými opatřeními).

Ve třídě, kde se vzdělávají pouze děti ve věku od 2 do 3 let nebo, kde jsou 4 a více těchto dětí, vykonává činnost souběžně nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí. (S účinností od 1. 9. 2020)

Na děti mladší tří let je pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a orientace. Jedná se vždy o činnost se zvýšeným požárním nebezpečím. V souvislosti se zajištěním prevence požárně bezpečnostních rizik zařadíme provádění školení a odborné přípravy zaměstnanců s ohledem na přítomnost dvouletých dětí.

Záměry:

- Více promýšlet nákup vhodných hraček pro děti od dvou let.
- Vybavit třídu vhodným nábytkem – uzavíratelné skříňky a vyšší police.
- Vybavit třídu přebalovacím pultem.
- Uzpůsobit úvazky učitelek.
- Zajistit nepedagogický personál.
- Vytvořit vhodné hygienické podmínky pro nakládání s plenami.
- Proškolit stávající pedagogický personál jak pracovat s dětmi mladšími 3 let.

4. Organizace vzdělávání

Naše mateřská škola je tvořena 7 třídami s celodenním provozem. Děti jsou do tříd členěny podle věku. Při obsazování tříd se snažíme zohledňovat poměr chlapců a děvčat ve třídě a bydliště dětí (děti ze spádové oblasti Větrušice). Přednostně jsou tvořeny třídy předškoláků, do nichž jsou zařazeny i děti s odkladem školní docházky. Třídy jsou na základě udělené výjimky naplňovány do počtu 24 dětí.

Školka umožňuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V současné době jsou to hlavně děti cizinců. Ve třídě mohou být i děti mladší tří let, které jsou začleňovány k nejmladším dětem. V budoucnosti bude pro tyto děti vyčleněna třída. Ve třídě, do které budou zařazeny děti mladší 3. let, se nejvyšší počet dětí snižuje o 2 děti. Tímto způsobem lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě o 6 dětí.

Rozpis přímé pedagogické činnosti je přizpůsoben co největšímu souběžnému působení pedagogických pracovníků. Učitelky se denně překrývají 2,5 hodiny většinou od 10:00 do 12:30 hodin, aby byl zajištěn dostatečný počet pedagogů po dobu pobytu venku. Zpravidla jednou týdně na každé třídě je umožněno překrývání obou učitelek už od 9:30, aby mohly uskutečňovat náročnější projekty při řízené činnosti.

Do školky jsou děti přijímány na základě Žádosti o přijetí do MŠ podanou v den zápisu, který se koná v termínu od 15. 3. do 15. 4. Informace o konání zápisu jsou zveřejněny na internetových stránkách školy, v místním zpravodaji.

Kritéria pro přijímání dětí stanovuje ředitel školy po domluvě se zřizovatelem. V případě, že počet žadatelů je vyšší než počet volných míst, postupuje ředitel školy v přijímání dětí podle kritérií vydaných příslušnou směrnicí (viz. Směrnice o přijímání dětí).

Zápis je povinný pro děti, které dovrší 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do školky nenastoupily.



Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to od 8:00 do 12:00 hodin (viz. Školní řád).

Jedna z možností jiného plnění povinného školního vzdělávání je individuální vzdělávání § 34b Školského zákona (viz. Školní řád).

Každému dítěti je při nástupu do školky umožněna dostatečná délka adaptace.

Dítě má na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje. Rodiče by zpočátku měli zvážit délku pobytu dítěte a konzultovat s učitelkou zapojování jejich dítěte do dění ve školce a pak pobyt postupně prodlužovat. Každý rodič nově přijatého dítěte vyplní dotazník, který napomůže učitelkám lépe jejich dítě poznat.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

*„Řekni mi a já zapomenu,
ukáž mi a já si zapamatuji
nech mě to dělat a já pochopím.“
Čínské přísloví*

Zaměření školy:

Náš školní vzdělávací program „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“ je vlastní, nehlásí se k žádnému zveřejněnému modelu ani programu a vychází ze základního dokumentu „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)“.

Našimi dlouhodobými cíli, které vyplývají z RVP jsou:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Chceme naše děti připravit na život ve společnosti. Vybavit je zkušenostmi pro život, protože dětství, hlavně v době předškolní, je obdobím, v němž se vytvářejí vlastní základy celé osobnosti jedince. V této době se utváří v hlavních obrysech individualizovaná osobnost dítěte. Ta se v dalším vývoji spíše jen detailněji vyhraňuje či dotváří, ale zásadně se nemění. V dětství a mládí by se proto mělo dětem umožnit optimální rozvíjení hlavních stránek jejich osobnosti. Dobrý průběh vývoje má pak význam pro úspěšné uplatnění dětí ve společnosti i pro spokojené a radostné prožití jejich života. Dítěti, v procesu výchovy a vzdělávání, chceme poskytnout podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání.

Náš školní vzdělávací program je uspořádán do výukových celků, řazených za sebou v souvislosti s ročním obdobím.

Výukové celky se soustředí na vzdělávání a rozvoj osobnosti dítěte v následujících oblastech:

- biologické – dítě a jeho svět
- psychologické – dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, sebepojetí, city, vůle, poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie)
- interpersonální – dítě a ten druhý
- sociálně-kulturní – dítě a společnost
- environmentální – dítě a svět.



Jednotlivé celky jsou rozpracovány do podtémat v podobě integrovaných bloků, kterými se navzájem prolínají všechny výše jmenované oblasti vzdělávání.

Při vzdělávání dětí se řídíme zásadou, že učitel má být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzet v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoli tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Učitel umožňuje rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb a zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání.

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- domlouvá se gesty i slovy
- v běžné situaci komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se jim učit

Kompetence sociální a personální:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit i vyjádřit svůj názor
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování



- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je nutné řešit dohodou

Kompetence činnosti a občanské:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním, na něm podílí, a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Metody a formy vzdělávání

Jádro vzdělávání je ve všem, co děti v mateřské škole dělají:

Vzdělávací činnosti jsou založeny především na metodách přímých zážitků. Využívají dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vedou děti k individuální práci.

Klademe velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální přístup ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho **silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky**. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí.

Všechny učitelky zařazují do běžné vzdělávací práce činnosti, které systematicky směřují děti všech věkových kategorií k rozvoji a získávání klíčových kompetencí, a to formou frontálních, skupinových či individuálních činností. Upřednostňujeme učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Preferujeme metody prožitkového a kooperačního učení, vzájemného naslouchání, povzbuzování a pochvaly, praktického příkladu, práce s knihou, dopoledního komunitního kruhu, tvořivé dramatiky, zkoumání a experimentu, kooperativní a námětové hry, zdravotního, relaxačního cvičení a základy dětské jógy.

Formy naší práce:

- **Skupinová práce** – učení v rámci menší skupiny, sledujeme vzájemnou pomoc, spolupráci, rozdělování rolí,...
- **Individuální práce** – práce s jednotlivým dítětem vzhledem k jeho dovednostem a zkušenostem



- **Řízené hry a činnosti** – práce celé skupiny, hudební a tělovýchovné chvílky, četba pohádek, vyprávění,...
- **Komunitní kruh** – rozhovor menší nebo celé skupiny k sdělení informací, řešení problému,...

Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními musíme mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami musíme zahrnout do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Úzce spolupracujeme s rodiči a dalšími odborníky. Využíváme služeb školských poradenských zařízení, která zabezpečují odbornou diagnostiku. Na základě této diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy předškolního vzdělávání.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte (PPPD).
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu a všichni zúčastnění to potvrdí podpisem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.



- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Průběh vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Při vzdělávání dětí s OMJ vychází způsob vzdělávání důsledně z principů individualizace. Třídní program bude v souladu s ŠVP přizpůsoben dorozumivacím schopnostem dítěte.

Záměry:

Před samotným nástupem dítěte s OMJ do mateřské školy je nezbytné:

- naplánovat systém komunikace s rodiči dítěte
- připravit pomůcky pro zkvalitnění výuky
- zajistit individuální přístup
- vytvořit jazykové chvíle
- připravit dětský kolektiv na nástup dítěte s OMJ do jejich skupiny - zamezit vyčleňování z kolektivu
- revidovat Školní vzdělávací program (například začlenění svátků rodné země cizince, poznávání kultury, zajímavostí rodné země dítěte - zcela ideálně by toto mělo být začleněno v každém Školním vzdělávacím programu)
- informovat rodiče ostatních dětí, že do školy, třídy dochází děti s OMJ, děti jiných etnik, děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Průběh vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí vychází způsob vzdělávání důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. Třídní program bude v souladu s ŠVP přizpůsoben schopnostem dítěte a doplněn nabídkou dalších aktivit podle jeho zájmů a mimořádných schopností.

Záměry:

- zajistit individuální přístup (mít čas na zvědavé otázky, diskusi...)
- vyhradit pracovní místo pro jeho aktivity (klid, prostor pro kreativitu)
- zajistit doplňkové výukové pomůcky a materiál dle druhu nadání
- zamezit vyčleňování z kolektivu.

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí mladší 3 let budeme muset vzít v úvahu specifika související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije teď a tady. Má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování



činností, potřebují pravidelné rituály. Činnosti je třeba průběžně střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Hlavní cíle programu

Hlavní cíle našeho programu vychází z motta MŠ: „**Pomoz mi, abych to dokázal sám.**“

- umět se rozhodovat a jednat samostatně
- umět využít získané vědomosti, dovednosti a postoje v praktickém životě
- uplatňovat se v sociálně heterogenních skupinách
- vytvořit si zdravé životní návyky a postoje.

6.2. Záměry programu

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat běžné i nečekané životní situace.

- Důraz na individuální přístup ke každému dítěti.
- Vedení dětí k samostatnému rozhodování – k volbě a odpovědnosti.
- Rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti a volných her.
- Spolupráce s rodinou.

Programem **pomáháme** dětem vytvářet vlastní porozumění:

- fyzikálnímu světu – prostřednictvím činností jako měření, vážení, stavby z kostek, hraní s pískem a vodou, míchání barev
- sociálním a kulturním informacím – prostřednictvím her, vaření, čtení příběhů, dramatických her, účastí na obecních akcích a pomocí rozhovorů o nich
- logice a matematice – měření, srovnávání, počítání, logické řazení do sledu, třídění, klasifikace atd.
- vztahu mezi psaným a mluveným slovem – prostřednictvím častého kontaktu s knihami, časopisy, písmeny, předčítáním, zapisování řečeného učitelkou, vlastním „psaním a čtením“, častým kreslením obrázků, poslechem pohádek, příběhů, vyjadřováním vlastních myšlenek a prožitků.

Programem **podporujeme** u dětí:

- fyzický vývoj – prostřednictvím lokomočních cvičení a základními gymnastickými prvky, turistikou, sezónními činnostmi, míčovými hrami, zvládáním překážek v terénu
- sociálně-emocionální vývoj – prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly reakce, vzájemné úcty a péče mezi dětmi navzájem a ve vztahu k dospělým, péče o materiály a spolupráce s druhými



- rozvoj inteligence – vedením dětí k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování
- rozvoj jazyka a matematicko-logické představy dětí.

Programem **usilujeme** poskytnout dětem:

- dostatek času na prozkoumání prostředí
- příležitost učit se mnoha způsoby: vařením, kreslením, malováním, modelováním, zpěvem a tancem, diskusemi, stavěním, dramatickými hrami, činnostmi venku, prohlížením knih a časopisů, prací s textilem, papírem, pískem a vodou, přírodninami, pozorováním, pokusy a objevy
- příležitost učit se způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu každého dítěte, ať již jde o rychlost, délku učení, podíl aktivity a pasivity při učení – možnost učení se činnostmi, hrou, poslechem, pozorováním, nápodobou, vlastním pokusem a omylem, metodou přirozených následků – poskytuje klidné a bezpečné místo, kde mohou prozkoumávat své pocity, dopouštět se chyb, napravovat je a řešit konflikty
- prostor pro veřejné vystavení prací dětí
- ocenění a pozitivní hodnocení osobní aktivity dítěte.

6.3. Integrované bloky

Školní vzdělávací plán vychází z RVP PV. Je rozpracován do integrovaných bloků. Obsah jednotlivých bloků vychází ze života dítěte. Dílčí témata i s časovým rozsahem jsou rozpracována v třídních vzdělávacích programech do tematických bloků a respektují věk, možnosti a zkušenosti dětí. Učitelky v nich volí pro svou třídu konkrétní činnosti a prostředky k naplňování cílů, určují způsob realizace těchto činností (formy), doplňují je o různé akce. Jeho součástí je také průběžné hodnocení. Při jeho tvorbě učitelky uplatňují své dovednosti a tvořivost a neustále je doplňují.

V průběhu roku společně s dětmi prožíváme různá období spojená s přírodními zákonitostmi, společenskými událostmi, lidovými zvyky a tradicemi. Některé se konají průběžně, jiné v pravidelných intervalech, některé jen v určitém období, ke kterému se vztahují.

Podle těchto období jsme vytvořili 6 integrovaných bloků:

- V naší MŠ
- Podzimní příroda
- Mikuláš a vánoce
- Zima a zimní radovánky
- Jaro a tradiční svátky
- Léto



V naší MŠ

Záměrem tohoto integrovaného bloku je rozvíjet u dětí schopnost žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, navazovat dětská přátelství, hledat své místo ve společnosti ostatních vrstevníků, podporovat skupinovou hru dětí, napomáhat zvládnutí adaptace nových dětí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření základů hygienických návyků a praktických dovedností (5.1. Dítě a jeho tělo).
- Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (5.1. Dítě a jeho tělo).
- Vytváření zdravých životních návyků (5.1. Dítě a jeho tělo).
- Získávání relativní citové samostatnosti (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Osvojení si poznatků důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k ostatním (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Rozvoj komunikativních dovedností (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Seznamování a vytváření pravidel chování ve vztahu k druhému (5.3. Dítě a ten druhý).
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních (5.4. Dítě a společnost).
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření (5.4. Dítě a společnost).
- Orientovat se v prostředí, ve kterém dítě žije (5.5. Dítě a svět).

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční (chůze, běh, skoky, lezení), nelokomoční (změny poloh a pohybů těla na místě) pohybové činnosti, míčové hry
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji (stříhání, používání pastelky, štětců,...)
- Společné rozhovory, vyprávění zážitků, vyprávění podle fantazie nebo podle obrázků,...
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek
- Prožívat radost ze zvládnutého
- Hry na téma rodiny, přátelství
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- Odloučit se na určitou dobu od svých rodičů
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují
- Snažit se ovládat své afektivní chování (tlumit vztek, zklidnit se, odložit splnění svých osobních přání,...)
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem, s dospělou osobou
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a pohybové hry, výtvarné hry



- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- Hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí (rodič, dítě, dospělý, učitelka, žák, žena, muž,...)
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s předměty a s přístroji, dopravní situace, kontakt se zvířaty, léky, jedovatými rostlinami, požárem,...)
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Vycházky do okolí školky zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé

Očekávané výstupy:

- Seznámit se s novým prostředím, dětmi, dospělými.
- Orientovat se ve třídě, v MŠ i dalších prostorách, poznat svou značku, brát si hračky a uklízet je na místo, navázat první vztahy s některými dětmi i dospělými, znát děti jménem.
- Projevovat své potřeby, komunikovat, vyjadřovat přání.
- Postupně přivykat pravidelnému rytmu činností.
- Podílet se na tvorbě třídních pravidel a rituálů, vnímat je a respektovat.
- Aktivně sdělit vlastní zájem, zálibu.
- Učitelky: zjistit úroveň poznatků a dovedností, dispozic jednotlivých dětí, jejich zájmů a silných stránek.



Podzimní příroda

Záměrem tohoto integrovaného bloku je zabývat se změnami v přírodě (barvy, tvary), seznamovat se s přírodninami a jejich využitím, chápáním základních časových a prostorových pojmů. Učit se rozlišovat pomocí všech smyslů. Podporovat tělesný rozvoj dětí pohybem na školní zahradě a vycházkami do okolí školky. Povídat si o zdraví, vitamínech a spojit s ochutnávkou ovoce a zeleniny i s jejím dalším využitím. Zapojit rodiče do příprav výstavky prací z přírodnin, do organizace Martinského lucerničkového průvodu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů (5.1. Dítě a jeho tělo).
- Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (5.1. Dítě a jeho tělo).
- Vytváření zdravých životních návyků jako základ zdravého životního stylu (5.1. Dítě a jeho tělo).
- Rozvoj komunikativních schopností (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Rozvoj tvořivosti (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Rozvoj schopnosti sebeovládání (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (5.3. Dítě a ten druhý).
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí (5.3. Dítě a ten druhý).
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte (5.4. Dítě a společnost).
- Vytváření základního povědomí o přírodním prostředí a jeho proměnách (5.5. Dítě a svět).

Vzdělávací nabídka:

- Smyslové a psychosomatické hry
- Zdravotně zaměřené činnosti (dechová, relaxační, protahovací cvičení,...)
- Příležitosti a činnosti k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky,...
- Poslech čtených nebo vyprávěných pohádek, příběhů
- Hry zaměřené na podporu tvořivosti, představivosti a fantazie
- Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- Společenské hry, společné aktivity různého zaměření
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- Aktivity podporující sbližování dětí
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci tradic)
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, tolerance,...)



- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí, školní zahradu,...
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými materiály – pokusy, zkoumání, manipulace

Očekávané výstupy:

- Rozvíjet a usměrňovat přiměřenou fyzickou aktivitu, provádět přirozená i zdravotní cvičení, pohybové hry, vycházky.
- Zajímat se o materiály, experimentovat, rozvíjet smysly.
- Vnímat změny v přírodě ve vztahu k počasí, k oblékání, k dětským hrám a k sportování.
- Zvládnout základní sebeobsluhu.
- Dodržovat dohodnutá pravidla.
- Orientovat se v okolí MŠ, okolí bydliště.
- Učit se správnému a bezpečnému chování v dopravě, na hřišti, v lese.
- Manipulovat s přírodninami, vnímat (upravovat) jejich estetickou stránku, znát užitečnost produktů.
- Rozvíjet slovní zásobu, kvalitu řeči, zapamatování říkadel apod.
- Učit se spolupracovat, vnímat výkon druhého, rozdělit si role, úkoly.
- Zapojit děti a rodiče do příprav Martinského průvodu.



Mikuláš a Vánoce

Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznámit se s lidovými tradicemi a jejich významem pro lidskou společnost, vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách, rozvíjet své kulturně estetické cítění, pochopit jak důležité je dělat radost druhým lidem a uvědomování si vlastních pocitů. Toto období plné kouzelné atmosféry, tajemných bytostí využít k posílení mezilidských vztahů, k rozhovorům o rodině, rodinných tradicích. Oživit starobylé zvyky čtením vánočních příběhů, poslechem koled, pečením cukroví, zdobením stromečku. Zapojit rodiče do příprav vánočních besídek.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti koordinace (5.1. Dítě a jeho tělo).
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Rozvoj tvořivosti a tvořivého sebevyjádření (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Rozvoj schopností umět vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky, ovládat emoce (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Rozvoj paměti a pozornosti (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Rozvíjení prosociálních postojů – citlivost a tolerance (5.3. Dítě a ten druhý).
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, vánoční zvyky a tradice (5.4. Dítě a společnost).
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (5.5. Dítě a svět).

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční (změny poloh a pohybů těla na místě) pohybové činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- Námětové hry a činnosti
- Činnosti různého zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- Společná povídání, naslouchání druhému
- Hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností
- Tvůrčí činnosti dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, které podněcují tvořivost dítěte, jeho estetické vnímání
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, encyklopedií, aj. médií

Očekávané výstupy:

- Posilovat vztahy v rámci rodiny, orientovat se v čase.
- V MŠ budovat vztahy k dospělým.
- Setkávat se s tradicemi, slovesným odkazem.



- Rozlišovat a oceňovat jednání lidí i nereálných postav, zabývat se hodnotami lidských vztahů, aplikovat poznání na své prožívání.
- Formulovat své myšlenky a přání, učit se zdrženlivosti při plnění svých požadavků.
- Vnímat a přijímat kladnou zpětnou vazbu (přijetí, povzbuzení, ocenění).
- Rozvíjet manipulační dovednosti, cílevědomost, délku soustředění.
- Učit se dokončovat hry, samostatně uklízet.
- Poznávat, že vlastním jednáním (prací) lze druhému způsobit radost.
- Projevovat empatie vůči lidem.
- Učit se šetrnému zacházení s věcmi.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností – besídky.



Zima a zimní radovánky

Záměrem tohoto integrovaného bloku je uplatňovat získané poznatky o zimním období v praktickém životě, umět se vhodně oblékat vzhledem k počasí nebo k určité příležitosti, seznamovat se s různými druhy sportů. Poznávat vlastnosti sněhu, ledu a umět je využít ke hrám a sportu. Starat se o své zdraví, poznávat své tělo. Zapojit rodiče do příprav na oslavu Masopustu. Poznávání starých řemesel a současných povolání.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla (5.1. Dítě a jeho tělo).
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti (5.1. Dítě a jeho tělo).
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví (5.1. Dítě a jeho tělo).
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví (5.1. Dítě a jeho tělo);
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (5.2. Dítě a jeho psychika);
- Posilování přirozených poznávacích citů - radost z objevování, zvědavost (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Rozvoj kooperativních dovedností (5.3. Dítě a ten druhý).
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (5.3. Dítě a ten druhý).
- Seznámení se světem lidí, s výsledky jejich práce (5.4. Dítě a společnost)
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, lidové zvyky a tradice (5.4. Dítě a společnost).
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy (5.5. Dítě a svět).

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti zaměřené k poznávání vlastního těla a jeho částí
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové a jiné činnosti (sezonní)
- Komentování zážitků a aktivit
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování jejich vlastností (barva, tvar, velikost, dotek, chuť, vůně, zvuky, materiál,..., jejich charakteristických znaků a funkcí
- Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti,...
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé liší (fyzické a psychické vlastnosti, dovednosti,



schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisnou polohou, jazykem) a v čem jsou si podobní.

- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné. Výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové aj.)
- Činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem (posloupnost děje, příběhu, událostí)
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Aktivity podporující uvědomování se vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke starším,...)
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (různé druhy zaměstnání, řemesel a povolání, praktická manipulace s některými předměty, nástroji a pomůckami,...)
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí
- Poučení o možných nebezpečných situacích dítěti dostupných způsoby, jak se chránit (nepříznivé povětrnostní jevy, léky, manipulace s předměty,...)

Očekávané výstupy:

- Setkávat se s výtvarnými, hudebními, literárními a divadelními prvky.
- Učit se spolupracovat při kolektivní hře, přijímat různé role ve hře, prosazovat svoje zájmy i se podřídit.
- Učit se kombinovat různé druhy stavebnic a materiály, experimentovat, nebát se využít fantazii, tvořivost.
- Rozšiřovat zásobu pohybových her.
- Poznávat zimní období, vlastnosti sněhu, ledu.
- Seznamovat se s péčí člověka o přírodu a zvířata v zimě.
- Rozšiřovat zásobu pohádek, písní a dramatizací.
- Vytvářet povědomí o zdraví, výživě, zdravém životním stylu.
- Seznamovat se s riziky.
- Poznávat činnosti lidí, hovořit o práci rodičů, jiných lidí, seznamovat se s řemesly.
- Rozvíjet zájem o české tradice, učit se vyhledávat informace, aktivně se podílet na organizaci vlastní akce – přípravy, výroba masek, rozvíjet jemnou motoriku, grafomotorické hry, technické dovednosti při práci s materiály.
- Zkvalitňovat soulad pohybu s hudbou, učit se taneční držení a kroky.
- Zdokonalovat koordinaci oko – ruka.



Jaro a tradiční svátky

Záměrem tohoto integrovaného bloku je rozšiřování poznatků o přírodě, o změnách kolem nás. Pozorovat probouzející se přírodu, rodící se nové rostlinky, zvířata. Chodit do přírody, věnovat se experimentům, hrám, pohybovým aktivitám. Seznámit se s prostředím školy, všímat si rozdílů mezi školou a školkou. Připomenout si další lidové zvyky – oslava Velikonoc, pálení čarodějnic, Den matek. Zapojit rodiče do oslav těchto svátků. Seznámit se se základními pravidly silničního provozu, dopravními značkami.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj jemné a hrubé motoriky (5.1. Dítě a jeho tělo).
- Rozvoj a užívání všech smyslů (5.1. Dítě a jeho tělo).
- Osvojení si poznatků předcházející čtení i psaní (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Osvojení si základních poznatků o znakových systémech (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Vytváření základů pro práci s informacemi (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Rozvoj kooperativních dovedností (5.3. Dítě a ten druhý).
- Vytváření prosociálních vztahů ve skupině – tolerance, respektování, přizpůsobivost (5.3. Dítě a ten druhý).
- Posilování prosociálního chování - (5.3. Dítě a ten druhý).
- Vytváření pozitivních postojů ke kultuře a umění – tradice, oslavy (5.4. Dítě a společnost).
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (5.4. Dítě a společnost).
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou (5.5. Dítě a svět).
- Pochopení, že změny způsobené člověkem mohou prostředí chránit, ale i poškozovat (5.5. Dítě a svět).

Vzdělávací nabídka:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Smyslové a psychomotorické hry
- Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- Samostatný slovní projev na určité téma



- Prohlížení a „čtení knížek“
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, CD,...)
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad,...)
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly,...)
- Činnosti zaměřené na seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (geometrické tvary, číselná řada, číslice, množství,...) a jejich praktickou aplikaci
- Spontánní hra
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- Společenské hry, společenské aktivity
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě se rozdělit s ním, půjčit hračku, pomoci mu,...)
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební, dramatické, sportovní zábavy,..)
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným, hudebním uměním mimo mateřskou školu
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí (les, louka, rybník,...)
- Ekologicky motivované herní aktivity

Očekávané výstupy:

- Orientovat se v ročních obdobích, změnách, získávat nové zkušenosti.
- Pozorovat a poznávat přírodu, rostliny, domácí zvířata a jejich mláďata.
- Ekologie v přírodě, vliv člověka na životní prostředí, ochrana přírody.
- Poznávat květiny, stromy a jiné rostliny, hrát si s nimi, výtvarně je využívat.
- Seznamovat se s tradicemi velikonoce, podílet se na přípravách.
- Seznamovat se s tradicí.
- Zvyšovat kvalitu vlastního vyjadřování.
- Navštívit školu, porovnávat prostředí.
- Upevňovat vztah k rodičům, učit se obdarovat blízkou osobu.
- Rozšiřovat okruh zájmů, v námětových hrách uplatňovat vlastní konkrétní poznatky, zkušenosti, nápady.
- Učit se spolupracovat v rámci větších skupin, přijímat náměty druhých a uzavírat kompromisy, respektovat různá řešení, vnímat druhého jako inspiraci.
- Orientovat se v dopravních situacích, pokynech dopravních značek, pravidlech a respektovat je, znát dopravní prostředky a jejich účel.
- Orientovat se v prostoru, pořadí, počtu prvků, řešit labyrinty, logické úkoly.



Léto

Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznámit s charakteristickými znaky letního období. Maximálně využít pobytu venku pro hry a rozvoj pohybových dovedností a pro pozorování přírody. Učit se chránit život a zdraví, získat povědomí o nebezpečích, která nás obklopují. Zapojit rodiče do příprav organizace barevného týdne, škol v přírodě. Poznávat jiné kultury, rasy, respektovat různé odlišnosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky – barevný týden, škola v přírodě (5.1. Dítě a jeho tělo).
- Rozvoj jazykových dovedností receptivních i produktivních (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Přechod od názorného myšlení k myšlení pojmovému (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a dovedností předcházející čtení a psaní (5.2. Dítě a jeho psychika).
- Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny (5.3. Dítě a ten druhý).
- Rozvoj schopnosti projevodit se autenticky (5.4. Dítě a společnost).
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (5.4. Dítě a společnost), (5.5. Dítě a svět).
- Vytváření prosociálních postojů – citlivost, tolerance, respekt (5.5. Dítě a svět)
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (5.5. Dítě a svět).

Vzdělávací nabídka:

- Zdravotně zaměřené činnosti
- Lokomoční a nelokomoční pohybové aktivity
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné, pojmové)
- Práce s knihou, obrazovým materiálem – vysvětlování pojmů
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- Výlety do okolí
- Činnosti vyvolávající spokojenost a radost
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- Poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě
- Kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, ...



Očekávané výstupy:

- Poznávat další roční období, jeho charakteristiky.
- Zabývat se sledováním počasí.
- Realizovat pokusy a hry s přírodninami (vodou, pískem, kameny...).
- Seznamovat se s nebezpečím v přírodě a ochranou člověka před nimi.
- Poznávat drobné živočichy včetně jejich vývoje a růstu, chránit je.
- Sportování, barevný týden, školy v přírodě.
- Zajímat se o různé oblasti Země, cizí kraje, biotopy, poznávat cizokrajná zvířata a jejich typické vlastnosti.
- Poznávat a respektovat různé rasy lidí, jejich zvyky a odlišnosti.
- Chápat cestování jako možnost získávání informací, uvědomovat si odlišnou řeč, možnosti nonverbální komunikace.

6.4. Rozvíjející nabídka programu

ŠVP je doplněn dílčími projekty, které se uskutečňují podle daných možností:

- | | |
|------------|--|
| • Září | adaptace nových dětí |
| • Listopad | Martinský lucerničkový průvod |
| • Prosinec | vánoční besídky na jednotlivých třídách |
| • Únor | plavecký výcvik
oslava masopustu – rej masek |
| • Duben | slet čarodějů a čarodějnic |
| • Květen | školní výlety
škola v přírodě
rozloučení s předškoláky |
| • Červen | Barevný týden – oslava MDD
Pohádková zahrada. |

Mimo tyto akce nás každý měsíc navštíví divadelní společnost. Nepravidelně se konají tematické hudební pořady.

Naše mateřská škola nabízí předškolním dětem možnost zapojit se do kroužku „Kouzelná slůvka“, který vede pedagog mš. Program je zaměřen na podporu řečových a komunikačních dovedností dětí. Aktivita probíhá v odpoledních hodinách a přihlášeným dětem je poskytována bezplatně.



7. Evaluace

Hodnocení a evaluace je důležitou součástí naší práce. Cílem evaluace je ověřovat veškeré činnosti, které mateřská škola provádí pro naplnění filozofie a cílů Školního vzdělávacího programu.

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů s dětmi
- rozhovorů a rozborů na pedagogických a provozních poradách
- hospitační a kontrolní činnost ředitelky MŠ
- rozhovorů s rodiči.

1. Pedagogická část vnitřní evaluace

Každý tematický blok musí:

- vycházet z ŠVP, zájmu a prožitků dětí a pedagogických záměrů učitelky
- být promyšlený, přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí
- umožňovat rozvoj každého jednotlivého dítěte ve všech oblastech, na různých úrovních
- být prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich osobnímu uvědomění
- počítat se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí a rodičů.

Učitelka hodnotí realizované činnosti v dílčím tematickém celku z hlediska souladu s **rámcovým i školním** vzdělávacím programem, ale i z pohledu **přínosu pro děti**, což je nejdůležitější aspekt a podklad pro její další práci.

CO	KDO	KDY	NÁSTROJE
Tematický blok - zájem dětí, aktivní spolupráce, přínos pro rozvoj skupiny, reakce dětí, vzájemná spolupráce dětí, rozvoj vztahů prožívání a samostatnosti dětí - co se nezdařilo a proč, návrhy - přínos jednotlivcům	učitelky	po skončení temat. bloku průběžně	- poznámky v týdenních plánech - vzájemné rozhovory učitelek - pozorování - záznamové archy o dětech
Integrovaný blok - volba témat, metod, prostředků - pedagogický přínos, dosažené cíle	učitelky	1 x za rok po skončení int. bloku	- na pedag. poradě - písemně do TVP - rozhovory učitelek



3. Podmínky MŠ

CO	KDO	KDY	NÁSTROJE
Organizační podmínky - přijímání dětí, provozní doba, režim dne - stravování dětí - individuální potřeby dětí	ved.učitelka vedoucí ŠJ učitelky	1x ročně měsíčně průběžně	- písemně - konzultace - na pg.poradě
Psychohygienické podmínky - adaptace dětí - respektování potřeb dětí - atmosféra ve třídě	učitelky ved.učitelka	září - říjen průběžně	- ústně - hospitace, pozorování
Materiální podmínky - budova, soulad s předpisy HS - využití školní zahrady, vybavenost - vybavenost metodickými pomůckami, modernizace, obnova - personální zajištění, vzdělávání	všichni ved.učitelka pověřená učitelka ved.učitelka	1x ročně 1x ročně 1x ročně 1x ročně	- při BOZP - pg. a provozní porady - hodnotící zpráva
Personální podmínky - normativní počty zaměstnanců, kvalifikovanost, absence, zástupy, přesčasy, aktivita - autoevaluační práce	ved.učitelka všichni	1x ročně	- pg. a provozní porady - kontrolní činnost

4. Školní vzdělávací program jako celek

ŠVP bude 1x ročně hodnocen na pedagogické radě, provozní část na poradě provozní.

