

**Základní škola a Mateřská škola Klecany, okres Praha - východ**

250 67 Klecany 375

tel.: 608 843 730

e-mail: zs@zsmsklecany.cz

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU**



Vypracovala: Bc. Markéta Seifertová – vedoucí koordinátor ŠK

Schválila: Mgr. Věra Vejražková – ředitelka školy

Platnost: 1. 9. 2026

Účinnost: 1. 9. 2026

Č. j.: ZSKL/722/2026

## **OBECNÁ USTANOVENÍ:**

Na základě ustanovení § 30, odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání vydávám jako statutární orgán školy tento Vnitřní řád školního klubu.

## Obsah

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Charakteristika školního klubu.....</b>                      | <b>5</b>  |
| <b>2. Poslání školního klubu.....</b>                              | <b>5</b>  |
| <b>3. Cíle školního klubu .....</b>                                | <b>6</b>  |
| <b>3.1 Hlavní cíle .....</b>                                       | <b>6</b>  |
| <b>4. Vazba ŠVP školního klubu na ŠVP základní školy .....</b>     | <b>6</b>  |
| <b>Kompetence k učení.....</b>                                     | <b>6</b>  |
| <b>Kompetence k řešení problémů .....</b>                          | <b>7</b>  |
| <b>Kompetence komunikativní .....</b>                              | <b>7</b>  |
| <b>Kompetence sociální a personální .....</b>                      | <b>7</b>  |
| <b>Kompetence občanské .....</b>                                   | <b>8</b>  |
| <b>Kompetence pracovní .....</b>                                   | <b>8</b>  |
| <b>Kompetence digitální.....</b>                                   | <b>8</b>  |
| <b>5. Obsah zájmového vzdělávání.....</b>                          | <b>9</b>  |
| <b>5.1 Člověk a jeho osobnost .....</b>                            | <b>9</b>  |
| <b>5.2 Člověk a společnost.....</b>                                | <b>9</b>  |
| <b>5.3 Člověk a zdraví.....</b>                                    | <b>10</b> |
| <b>5.4 Člověk a příroda .....</b>                                  | <b>10</b> |
| <b>5.5 Umění a kultura .....</b>                                   | <b>11</b> |
| <b>5.6 Člověk a svět práce .....</b>                               | <b>11</b> |
| <b>5.7 Jazyk a komunikace.....</b>                                 | <b>12</b> |
| <b>5.8 Média a digitální svět.....</b>                             | <b>12</b> |
| <b>6. Formy činnosti.....</b>                                      | <b>13</b> |
| <b>Pravidelnou zájmovou činnost.....</b>                           | <b>13</b> |
| <b>Příležitostnou činnost.....</b>                                 | <b>13</b> |
| <b>Spontánní činnost.....</b>                                      | <b>13</b> |
| <b>Odpočinkovou a rekreační činnost.....</b>                       | <b>13</b> |
| <b>Přípravu na vyučování .....</b>                                 | <b>13</b> |
| <b>7. Pravidelný týdenní program.....</b>                          | <b>14</b> |
| <b>8. Propojení činnosti školního klubu s výukou.....</b>          | <b>14</b> |
| <b>9. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....</b> | <b>15</b> |
| <b>10. Podpora nadání a individuálních zájmů.....</b>              | <b>16</b> |
| <b>11. Prevence rizikového chování.....</b>                        | <b>16</b> |

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>12. Bezpečnost a ochrana zdraví.....</b>       | <b>17</b> |
| <b>13. Materiální podmínky.....</b>               | <b>17</b> |
| <b>14. Personální podmínky.....</b>               | <b>18</b> |
| <b>15. Organizace a přijímání účastníků .....</b> | <b>18</b> |
| <b>16. Spolupráce s rodiči a školou.....</b>      | <b>18</b> |
| <b>17. Evaluace činnosti školního klubu .....</b> | <b>19</b> |
| <b>18. Autoevaluace školního klubu .....</b>      | <b>19</b> |
| <b>19. Závěrečné ustanovení .....</b>             | <b>20</b> |

# 1. Charakteristika školního klubu

Školní klub je součástí Základní školy a Mateřské školy Klecany a poskytuje žákům prostor pro smysluplné trávení volného času, zájmové vzdělávání, odpočinek, spontánní činnosti a rozvoj individuálních zájmů a schopností.

Školní klub navazuje na vzdělávání uskutečňované v základní škole a vytváří prostor pro praktické využívání, rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností získávaných ve vyučování.

Činnost školního klubu vychází z charakteristiky a zaměření školy, která podporuje všestranný rozvoj žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Školní klub proto vytváří podmínky pro samostatnost, tvořivost, spolupráci, komunikaci, řešení problémů, odpovědnost, respekt k druhým, rozvoj pracovních a praktických dovedností a bezpečné využívání digitálních technologií.

Školní klub zároveň podporuje školní klima a vytváří bezpečné prostředí, ve kterém se žáci mohou setkávat napříč ročníky, rozvíjet své zájmy, navazovat vztahy a učit se spolupracovat.

## 2. Poslání školního klubu

Posláním školního klubu je:

- nabídnout žákům bezpečné, podnětné a respektující prostředí,
- umožnit žákům smysluplně využívat volný čas,
- podporovat rozvoj individuálních zájmů, schopností a talentu,
- vytvářet příležitosti k praktickému učení a získávání zkušeností,
- propojovat poznatky ze školního vyučování s praktickým životem,
- podporovat spolupráci žáků napříč ročníky,
- rozvíjet samostatnost a odpovědnost za vlastní jednání,
- podporovat zdravé sociální vztahy a prevenci rizikového chování,
- vytvářet prostor pro odpočinek, relaxaci a spontánní činnosti,
- podporovat aktivní trávení volného času,
- rozvíjet kreativitu, komunikaci a schopnost řešit problémy.

Činnost školního klubu vychází z motta školy:

**„Společně rosteme – pro život, pro sebe, pro druhé.“**

## 3. Cíle školního klubu

### 3.1 Hlavní cíle

Hlavním cílem školního klubu je podporovat všestranný rozvoj osobnosti žáka prostřednictvím zájmových, vzdělávacích, výchovných, rekreačních a spontánních činností.

Školní klub vede žáky zejména k tomu, aby:

- byli samostatní a dokázali převzít odpovědnost za své jednání,
- dokázali spolupracovat a respektovat ostatní,
- uměli komunikovat, naslouchat a vyjádřit svůj názor,
- dokázali řešit běžné problémy a hledat různá řešení,
- rozvíjeli své zájmy a objevovali nové oblasti,
- dokázali plánovat a dokončit vlastní činnost,
- dokázali ocenit vlastní práci i práci druhých,
- smysluplně využívali volný čas,
- pečovali o své zdraví a bezpečí,
- rozvíjeli svou kreativitu a praktické dovednosti,
- dokázali využívat získané vědomosti v praktických situacích,
- chovali se odpovědně k sobě, ostatním i prostředí, ve kterém žijí.

## 4. Vazba ŠVP školního klubu na ŠVP základní školy

Školní klub není pokračováním vyučovací hodiny ani místem, kde je žákům prodlužována běžná výuka. Navazuje však na vzdělávání školy a vytváří prostor pro jeho praktické, tvořivé a zájmové rozšíření.

Činnost ŠK vychází zejména z následujících oblastí ŠVP základní školy:

### Kompetence k učení

Školní klub podporuje samostatnost, tvořivost, práci s informacemi, sebehodnocení a využívání získaných poznatků v praktických činnostech.

#### Příklady činností:

- práce s knihou a časopisem,

- tematické vyhledávání informací,
- práce na vlastním projektu,
- příprava jednoduchých prezentací,
- deskové a logické hry,
- čtenářské aktivity,
- praktické využití poznatků z vyučování.

## **Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou vedeni k samostatnému hledání řešení, tvořivému myšlení a spolupráci při řešení problémových situací.

### **Příklady činností:**

- logické a strategické hry,
- týmové úkoly,
- konstrukční činnosti,
- únikové a badatelské hry,
- projektové úkoly,
- praktické situace z běžného života.

## **Kompetence komunikativní**

Žáci mají možnost vyjadřovat své názory, prezentovat výsledky své práce, naslouchat ostatním a dodržovat pravidla dialogu.

### **Příklady činností:**

- čtenářská dílna,
- diskuze,
- dramatické a hudební aktivity,
- prezentace výrobků,
- týmové hry,
- filmová a následná diskusní setkání.

## **Kompetence sociální a personální**

Školní klub vytváří prostor pro spolupráci, respektování pravidel, přijímání různých rolí, vzájemnou pomoc a rozvoj empatie.

### **Příklady činností:**

- týmové hry,
- společné projekty,

- kooperativní aktivity,
- aktivity napříč ročníky,
- společné plánování činností,
- reflexe skupinové práce.

## **Kompetence občanské**

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní jednání, respektování práv druhých, dodržování pravidel a odpovědnému vztahu k prostředí.

### **Příklady činností:**

- společná tvorba pravidel klubu,
- ekologické aktivity,
- péče o společné prostory,
- tematické projekty,
- aktivity zaměřené na pomoc druhým,
- prevence rizikového chování.

## **Kompetence pracovní**

Žáci získávají praktické dovednosti, učí se plánovat a organizovat vlastní práci, používat nástroje a materiály a dokončovat zadané úkoly.

### **Příklady činností:**

- pracovní a výtvarné dílny,
- vaření,
- rukodělné činnosti,
- práce s různými materiály,
- konstrukční aktivity,
- péče o prostředí klubu.

## **Kompetence digitální**

Digitální technologie jsou využívány účelně jako nástroj pro tvorbu, komunikaci, získávání informací a prezentaci.

Žáci jsou vedeni k bezpečnému chování v digitálním prostředí, ochraně soukromí a odpovědnému využívání digitálních technologií.

### **Příklady činností:**

- tvorba digitálního obsahu,

- práce s fotografií a videem,
- vyhledávání a ověřování informací,
- digitální prezentace,
- práce s multimediálním obsahem,
- bezpečné používání internetu.

## 5. Obsah zájmového vzdělávání

Obsah činnosti školního klubu je členěn do tematických oblastí. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají.

### 5.1 Člověk a jeho osobnost

Zaměření:

- sebepoznání,
- seberegulace,
- sebeorganizace,
- práce s emocemi,
- psychohygiena,
- zdravé sebevědomí,
- zvládání konfliktů,
- respekt k sobě i druhým.

Příklady:

- komunitní kruhy,
- reflexe,
- situační hry,
- relaxační aktivity,
- týmové hry,
- aktivity podporující spolupráci.

### 5.2 Člověk a společnost

Zaměření:

- vztahy mezi lidmi,
- komunikace,

- respekt,
- spolupráce,
- pravidla společného soužití,
- odpovědnost,
- prevence rizikového chování.

Příklady:

- kooperativní hry,
- společné projekty,
- diskuse,
- dramatizace,
- společné plánování akcí,
- aktivity podporující třídní a školní komunitu.

## 5.3 Člověk a zdraví

Zaměření:

- zdravý životní styl,
- pohyb,
- aktivní trávení volného času,
- odpočinek,
- psychohygiena,
- bezpečnost,
- zdravé stravování.

Příklady:

- pohybové aktivity,
- sportovní hry,
- pobyt venku,
- relaxační aktivity,
- vaření a příprava jednoduchých pokrmů,
- tematické aktivity zaměřené na zdraví.

## 5.4 Člověk a příroda

Zaměření:

- vztah k přírodě,

- ochrana životního prostředí,
- pozorování přírody,
- ekologické chování,
- odpovědnost za prostředí.

Příklady:

- vycházky,
- pozorování přírody,
- ekologické hry,
- práce s přírodními materiály,
- třídění odpadu,
- péče o okolí školy.

## 5.5 Umění a kultura

Zaměření:

- výtvarná tvorba,
- hudba,
- dramatická tvorba,
- estetické vnímání,
- kulturní povědomí,
- vlastní tvorba a prezentace.

Příklady:

- výtvarné dílny,
- hudební aktivity,
- zpěv,
- dramatické hry,
- výroba dekorací,
- tematické projekty.

## 5.6 Člověk a svět práce

Zaměření:

- praktické dovednosti,
- pracovní návyky,
- tvořivost,

- plánování práce,
- odpovědnost za výsledek,
- práce s různými materiály a nástroji.

Příklady:

- dílny,
- rukodělné činnosti,
- vaření,
- konstrukční aktivity,
- recyklace,
- výroba praktických předmětů.

## 5.7 Jazyk a komunikace

Zaměření:

- čtenářství,
- práce s textem,
- komunikace,
- naslouchání,
- vyjadřování názoru,
- práce s informacemi.

Příklady:

- čtenářská dílna,
- společné čtení,
- práce s knihou,
- literární hry,
- tvorba vlastních textů,
- dramatizace.

## 5.8 Média a digitální svět

Zaměření:

- bezpečné používání digitálních technologií,
- mediální gramotnost,
- ověřování informací,
- tvorba digitálního obsahu,

- práce s fotografií, videem a prezentací.

Příklady:

- práce s fotografií,
- tvorba plakátů,
- krátká videa,
- prezentace,
- práce s informacemi,
- diskuse o mediálním obsahu.

## 6. Formy činnosti

Školní klub realizuje zejména:

### **Pravidelnou zájmovou činnost**

Probíhá podle pravidelného týdenního programu klubu.

### **Příležitostnou činnost**

Jednorázové nebo tematické aktivity, projekty, soutěže, workshopy, slavnosti a další akce.

### **Spontánní činnost**

Žák si podle svých zájmů volí činnost z nabídky klubu. Může se jednat například o četbu, deskové hry, kreslení, konstrukční hry, společenské aktivity, relaxaci nebo pobyt venku.

### **Odpočinkovou a rekreační činnost**

Slouží k regeneraci po vyučování a k vyvážení náročných vzdělávacích činností.

### **Přípravu na vyučování**

Podle aktuálních potřeb žáků může být součástí činnosti také příprava na vyučování, práce s učivem, čtení, dokončování úkolů nebo procvičování učiva.

Příprava na vyučování však není hlavním posláním školního klubu.

## 7. Pravidelný týdenní program

Školní klub je určen žákům 4.–6. ročníku.

### **Provoz školního klubu:**

pondělí–pátek 13:00–16:00

Program je sestavován tak, aby se střídaly vzdělávací, tvořivé, pohybové, kulturní, relaxační a spontánní aktivity.

| <b>Den</b> | <b>Zaměření</b>                     | <b>Vedoucí</b>     |
|------------|-------------------------------------|--------------------|
| Pondělí    | Pracovně-estetické činnosti         | Lenka Svobodová    |
| Úterý      | Vaření                              | Jan Herda          |
| Středa     | Dílňový čtení                       | Markéta Seifertová |
| Čtvrtek    | Hudební činnosti                    | Jan Herda          |
| Pátek      | Tělesná výchova / pohybové aktivity | Markéta Seifertová |
| Pátek      | Filmový klub                        | Markéta Seifertová |

Program může být podle aktuálních potřeb školy, ročního období, školních akcí a zájmu žáků upravován.

## 8. Propojení činnosti školního klubu s výukou

Propojení ŠK s výukou probíhá zejména prostřednictvím:

- tematických projektů,
- praktického využívání znalostí,
- práce s knihou a textem,
- přírodovědných a ekologických aktivit,
- pohybových aktivit,
- pracovních a výtvarných činností,
- hudebních a kulturních aktivit,
- digitální tvorby,
- aktivit zaměřených na zdravý životní styl,
- společenských a komunikačních aktivit.

V případě vhodného tématu může školní klub navazovat na aktuálně probírané učivo.  
Například:

**Český jazyk:**

čtenářské dílny, práce s textem, vlastní tvorba, dramatizace.

**Matematika:**

logické hry, deskové hry, praktické úlohy, finanční gramotnost.

**Člověk a jeho svět:**

příroda, okolí školy, zdraví, bezpečí, společnost, tradice.

**Výtvarná výchova:**

tvorba dekorací, tematické projekty, práce s různými technikami.

**Hudební výchova:**

zpěv, rytmus, hudební hry, práce s hudbou.

**Tělesná výchova:**

pohybové hry, sport, koordinace, týmová spolupráce.

**Informatika a digitální technologie:**

digitální tvorba, práce s informacemi, prezentace, bezpečné používání technologií.

**Pracovní činnosti:**

vaření, dílny, konstrukční činnosti, práce s materiály.

## 9. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní klub respektuje individuální potřeby jednotlivých žáků.

Pedagogičtí pracovníci při plánování a realizaci činností zohledňují:

- individuální možnosti a schopnosti žáka,
- doporučení školského poradenského zařízení,
- potřebu individuálního přístupu,
- potřebu názornosti,
- potřebu kratších a přehledných instrukcí,
- možnost individuální nebo skupinové práce,
- potřebu odpočinku a relaxace,
- sociální a komunikační potřeby žáka.

Cílem je umožnit každému žákovi aktivní účast na činnosti klubu a podporovat jeho pocit bezpečí, přijetí a úspěchu.

## 10. Podpora nadání a individuálních zájmů

Školní klub vytváří podmínky pro rozvoj zájmů a talentu žáků.

Žákům je umožněno:

- volit si z nabídky různých aktivit,
- prohlubovat vlastní zájem,
- pracovat na vlastních projektech,
- přijímat náročnější nebo rozšiřující úkoly,
- prezentovat výsledky své práce,
- účastnit se soutěží a projektů školy,
- spolupracovat s ostatními žáky a případně převzít roli pomocníka nebo vedoucího skupiny.

## 11. Prevence rizikového chování

Školní klub je součástí preventivního systému školy.

V rámci každodenní činnosti podporuje:

- bezpečné vztahy mezi žáky,
- respekt a toleranci,
- řešení konfliktů nenásilnou cestou,
- schopnost říci „ne“,
- odpovědné rozhodování,
- zdravý životní styl,
- bezpečné využívání digitálních technologií,
- smysluplné trávení volného času.

Při výskytu problémového nebo rizikového chování pracovníci ŠK postupují v souladu s pravidly a dokumenty školy a spolupracují s třídními učiteli, školním metodikem prevence, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a vedením školy.

## 12. Bezpečnost a ochrana zdraví

Bezpečnost účastníků je zajišťována v souladu s platnými právními předpisy, školním řádem, vnitřním řádem školního klubu, směrnicí školy k zajištění bezpečnosti a ochrany žáků a dalšími interními předpisy školy.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s:

- pravidly bezpečného chování,
- pravidly používání pomůcek a vybavení,
- pravidly bezpečného pohybu ve škole i mimo ni,
- pravidly při sportovních a pohybových aktivitách,
- pravidly při práci s nástroji a materiály,
- pravidly bezpečného chování v digitálním prostředí.

Při činnostech vyžadujících zvýšenou míru bezpečnosti jsou stanovena konkrétní pravidla a dohled pedagogického pracovníka.

## 13. Materiální podmínky

Školní klub využívá podle charakteru činnosti prostory školy a jejího areálu.

Podle potřeby využívá zejména:

- učebny,
- školní knihovnu a čtenářské prostory,
- tělocvičnu,
- venkovní hřiště,
- školní zahradu,
- prostory pro výtvarné a pracovní činnosti,
- kuchyňku,
- prostory vybavené digitální technikou.

Školní klub disponuje pomůckami a materiálem pro výtvarné, pracovní, společenské, sportovní, čtenářské, hudební a další aktivity.

## 14. Personální podmínky

Činnost školního klubu zajišťují pedagogičtí pracovníci školy splňující požadavky stanovené platnými právními předpisy.

Pedagogičtí pracovníci:

- vytvářejí bezpečné a respektující prostředí,
- respektují individuální potřeby žáků,
- podporují aktivitu a samostatnost,
- připravují a realizují plánované aktivity,
- sledují zapojení žáků,
- spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky školy,
- podílejí se na vyhodnocování činnosti školního klubu.

## 15. Organizace a přijímání účastníků

Podmínky přijímání žáků do školního klubu, průběh docházky, způsob odhlašování a podmínky ukončení docházky se řídí platnými pravidly školy, zápisním lístkem a vnitřním řádem školního klubu.

Školní klub je určen zejména žákům 4.–6. ročníku základní školy.

Podrobnosti organizace provozu stanovuje samostatná směrnice k organizaci a provozu školního klubu a vnitřní řád školního klubu.

## 16. Spolupráce s rodiči a školou

Školní klub je součástí školy a spolupracuje zejména:

- s vedením školy,
- třídními učiteli,
- učiteli jednotlivých předmětů,
- školním metodikem prevence,
- výchovným poradcem,
- školním speciálním pedagogem,
- zákonnými zástupci žáků,
- případně s dalšími organizacemi a institucemi.

Informace o činnosti klubu jsou předávány zákonným zástupcům prostřednictvím běžných komunikačních kanálů školy.

## 17. Evaluace činnosti školního klubu

Činnost školního klubu je průběžně vyhodnocována.

Sledují se zejména:

- naplňování stanovených cílů,
- účast žáků,
- jejich aktivní zapojení,
- zájem o jednotlivé aktivity,
- atmosféra a vztahy mezi žáky,
- bezpečnost,
- využívání materiálního vybavení,
- spolupráce s učiteli a rodiči,
- individuální rozvoj a pokrok žáků,
- naplňování vazby na ŠVP školy.

Pro hodnocení lze využívat:

- pozorování,
- rozhovory se žáky,
- zpětnou vazbu pedagogů,
- jednoduché ankety,
- reflexi jednotlivých aktivit,
- hodnocení projektů,
- evidenci účasti,
- podněty rodičů,
- vlastní hodnocení pedagogických pracovníků.

Výsledky evaluace jsou využívány při plánování další činnosti školního klubu.

## 18. Autoevaluace školního klubu

Minimálně jednou ročně je vyhodnocena činnost školního klubu jako celek.

Hodnoceny jsou zejména tyto oblasti:

1. naplňování cílů ŠVP ŠK,
2. propojení ŠK se ŠVP ZŠ,
3. nabídka a pestrost aktivit,
4. účast a spokojenost žáků,
5. podpora individuálních potřeb žáků,
6. sociální klima,
7. bezpečnost,
8. materiální a personální podmínky,
9. spolupráce s pedagogy a rodiči,
10. návrhy na další rozvoj ŠK.

Na základě výsledků evaluace může být ŠVP ŠK aktualizován.

## 19. Závěrečné ustanovení

Tento Školní vzdělávací program školního klubu je závazným dokumentem pro realizaci zájmového vzdělávání ve školním klubu Základní školy a Mateřské školy Klecany.

ŠVP ŠK je propojen se Školním vzdělávacím programem základní školy „Naše škola“ a dalšími relevantními dokumenty školy.

Podrobnosti týkající se organizace provozu, práv a povinností účastníků, bezpečnosti a pravidel chování upravuje samostatný Vnitřní řád školního klubu.

Program je podle potřeby aktualizován v návaznosti na změny ŠVP školy, potřeby žáků, podmínky školy a výsledky autoevaluace.