Základní škola a Mateřská škola Klecany, okres Praha-východ

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Zpracovala: Mgr. Věra Vejražková

Schválena školskou radou: 14. 10. 2026
Č. j.: ZSKL/743/2026

Obsah

1. Základní údaje o škole 3
2. Popis personálního zabezpečení činnosti školy 8
3. Údaje o zápisech a následném přijetí 11
4. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP a vize základní školy 12
5. Výsledky vzdělávání žáků 14
6. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných 15
7. DVPP a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 19
8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 21
9. Údaje o hospodaření školy ve školním roce 2025/2026 29

1. Základní údaje o škole

Organizace:

- Základní škola a Mateřská škola Klecany, okres Praha – východ
  Sídliště 375, 250 67 Klecany
  příspěvková a rozpočtová organizace
  IČO: 75033852
  DIČ: CZ75033852
  IZO: 102438439
  REDIZO: 600052249
  www.zsmsklecany.cz
  ID: 9cumecp

Zřizovatel:

- Město Klecany
  U Školky 74, 250 67 Klecany
  IČO: 00240290
  Telefon: 284890064, 732596326
  Mail: podatelnamu@mu-klecany.cz

Vedení školy:

- ředitelka - Mgr. Věra Vejražková
- zástupce pro 1. stupeň – Mgr. Lucie Jeřábková
- zástupce pro 2. stupeň – Mgr. Jaroslava Barešová

Druh školy:

- základní škola a mateřská škola
- zahájení činnosti 4. 9. 1967
- zřizovací listina vydána 1. 11. 2002
- zápis do obchodního rejstříku 5. 3. 2003
- zápis do rejstříku škol jako příspěvková organizace 1. 1. 2025

Kapacita:

- Základní škola: 950 žáků
- Mateřská škola: 175 dětí
- Školní družina: 224 žáků
- Školní jídelna: 830 jídel
- Školní jídelna - výdejna: 175 jídel

Školská rada

- za zřizovatele – Beranová Lenka, Ing. Fikrle Marek, Ph.D.; RNDr. Tichý Michal, Ph.D.
- za pedagogy – Mgr. Barešová Jaroslava, Mgr. Jeřábková Lucie, Mgr. Polčáková Jana
- za zákonné zástupce – Ing. Kůrka Jan, Mgr. Tomková Soňa, Mgr. Žert Richard

Charakteristika školy

Škola působí v rozsáhlé spádové oblasti. Naší filozofií je proto všeobecná rozmanitost podporující prostředí a individuální přístup k výuce. Cílem je rozvíjet vnímání a celkový rozhled každého žáka. Řídíme se školním vzdělávacím programem s názvem „Naše škola“ a vedle samotné výuky nabízíme bohatou škálu odpoledních volnočasových aktivit a kroužků.

Rozvoj a modernizace areálu nám otevřela nové možnosti. Škola byla původně vystavěna v pavilonovém stylu, její podoba se však díky nedávné rozsáhlé rekonstrukci zásadně změnila. Všechny stávající pavilony byly propojeny chodbami do jednoho celistvého komplexu a kapacita školy se zvětšila téměř o polovinu. V rámci rozšíření byly postaveny dva nové pavilony – jeden slouží primárně jako administrativní zázemí, druhý tvoří prostorné šatny spolu s obrovskou vstupní halou.

Školní rok 2024/2025 se nesl ve znamení celkové rekonstrukce. Výuka během té doby probíhala v náhradních podmínkách napříč Klecany – učilo se na detašovaných pracovištích. I přes nejistotu, která panovala ještě na sklonku prázdnin v srpnu 2025, se díky velkému úsilí podařilo dodržet všechny stavební termíny. 1. září 2025 se tak výuka mohla naplno rozjet ve všech třídách obnoveného školního areálu. Školní rok 2025/2026 byl věnován postupnému vyladění provozu, smysluplné edukativní výzdobě a estetizaci interiérů.

Významným prvkem vizuální identity a estetiky naší školy je aktivní zapojení samotných žáků do její tvorby. Při úvahách o výzdobě interiéru jsme hledali způsob, jak prostory co nejvíce přiblížit dětem, a proto jsme je vyzvali k nakreslení obrázků s tématikou školního života. Profesionální designéři následně tyto dětské kresby propojili do souvislého grafického motivu v podobě metráže, který se stal ústředním vizuálním prvkem celého objektu. Tento originální vzor propojujeme napříč budovou – zdobí skleněné plochy, dveře učeben nebo potisk textilního nábytku. Oproti tomu odborné učebny a kabinety dostaly osobitý edukační rozměr. Jejich vstup zdobí polepy s vyobrazením významných osobností a vědců, kteří reprezentují daný obor. Estetickou funkci doplňují po celém objektu také praktické edukativní a relaxační prvky. Na stěnách i podlahách chodeb jsou umístěny polepy, které žáků přirozenou formou připomínají základní učivo, jako je např. matematická terminologie či vyjmenovaná slova aj. Pro chvíle odpočinku slouží herní polepy, např. šachovnice nebo piškvorky. Pro tyto hry jsme si navíc sami vyrobili figurky a potřebné herní příslušenství na školních 3D tiskárnách.

Po dlouhém období provizoria a náročném několikerém stěhování bylo klíčové věnovat pozornost psychické pohodě pedagogického sboru. První rok v novém prostředí jsme se proto zaměřili především na to, aby se učitelé v novém zázemí cítili dobře, postupně se „zabydleli“ a začali plně využívat veškeré nové vybavení a moderní technologie pro svou práci.

Dnes tak škola nabízí nejen plně funkční, prostorné a estetické prostředí, ale především podnětné a harmonické zázemí pro žáky i pedagogy.

Organizace studia

- základní škola a mateřská škola bez specifického zaměření
- vzdělávací programy: Školní vzdělávací program „Naše škola“
  Vzdělávací program předškolní výchovy
  Školní vzdělávací program ŠD

Motto ZŠ: „Společně rosteme – pro život, pro sebe, pro druhé.“
Motto MŠ: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“







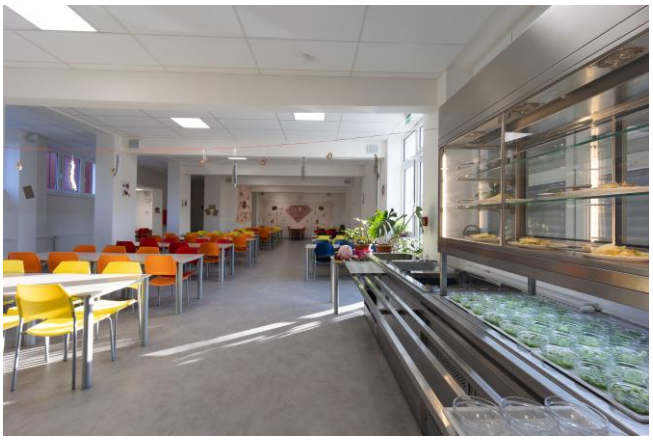







holky








A B AB O







2. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

Personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. 6. 2025	k 30. 6. 2026
Učitelé	58	58
Vychovatelé	7	7
Speciální pedagog	1	1
Asistenti pedagoga	16	22
Pedagogičtí celkem	82	88
Nepedagogičtí	26	27
Celkem všichni	**108**	**115**

Pro tento školní rok došlo k navýšení zaměstnanců převážně v oblasti asistence pedagogů, pravděpodobně z důvodu zavedení společného vzdělávání (inkluze), které školám přineslo nárok na podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2026

Věk	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	nad 60 let
Počet	10	24	33	17	4
Z toho muži	1	2	4	0	1

Muži jsou zaměstnáni pouze jako učitelé na základní škole.

Věkový průměr v jednotlivých organizacích k 30. 6. 2026

Školská organizace	Průměr
Základní škola	43 let
Mateřská škola	46 let
Školní družina	42 let
Asistenti pedagogů	41 let

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2026

Pracovníci	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Z toho stud.	Kval. v %	Potenc.
Učitelé – 1. st.	9	6	4	60%	86,7%
Učitelé – 2. st.	14	11	4	56%	72%
Učitelé - MŠ	12	3	1	80%	86,7%
Vychovatelé	6	1	1	85,7%	100%
Speciální ped.	0	1	1	X	X
Asistenti ped.	16	6	2	72,7%	81,8%

Dlouhodobým specifikem našeho regionu zůstává výrazný nedostatek plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. K této výzvě přistupujeme proaktivně a stavíme na strategii vlastní výchovy a rozvoje talentů. Namísto pasivního čekání na hotové odborníky přijímáme motivované pracovníky s potenciálem, které aktivně podporujeme v zahájení a úspěšném dokončení potřebného vysokoškolského či doplňujícího pedagogického studia. Vytvářením zázemí pro jejich odborný růst a systematickou mentorskou péčí budujeme stabilní tým a do budoucna vytváříme pevný základ pro předpokládaný nárůst celkové kvalifikovanosti našeho týmu.

Změny v pedagogickém sboru

Pro školní rok 2025/2026 a během něj jsme přijali celkem 16 nových zaměstnanců:

- 4 učitele pro základní školu pro 2. stupeň;
- 5 učitelek pro mateřskou školu;
- 7 asistentů pedagoga.

Během roku jsme nahrazovali pracovní sílu pouze ve školce za mateřskou dovolenou. Výpověď udělena nebyla. Vždy se nám podařilo pokrýt uvolněné úvazky novými lidmi, takže stávající učitelé nebyli přetěžováni nadúvazky. Dvěma pedagogickým pracovníkům nebyla prodloužena pracovní smlouva s ohledem na požadavek plného souladu s hodnotami a směrováním školy.

Významnými změnami prošlo v průběhu roku také vedení školy. Na základě výběrového řízení byla v únoru 2026 do funkce zástupkyně ředitele základní školy jmenována Mgr. Jaroslava Barešová. S účinností od 1. 9. 2025 pak do funkce zástupkyně pro mateřskou školu nastoupila Bc. Katrin Léblová.

Údaje o počtech žáků základní školy

Významným krokem v rozvoji školy bylo navýšení její celkové kapacity na 950 žáků s účinností od 1. 9. 2025. Tato změna umožnila plně uspokojit poptávku po vzdělávání v naší škole a přijmout všechny přihlášené děti bez ohledu na příslušnost ke spádovému obvodu, což činilo zhruba 9%.

Ročník	**30. 9. 2025**	**30. 6. 2026**	**Ročník**	**30. 9. 2025**	**30. 6. 2026**
1.A/B/C	70	73	6.A/B/C	67	67
2.A/B/C	73	73	7.A/B	34	34
3.A/B/C	77	74	8.A/B/C	62	63
4.A/B/C	65	66	9.A/B/C/D	76	77
5.A/B/C	67	67	-	-	-
I. stupeň	352	353	II. stupeň	239	241

	k 30. 9. 2025	**k 30. 6. 2026**
Celkem	591	594

Údaje o počtech žáků mateřské školy

Ve školním roce 2025/2026 jsme nově reagovali na potřeby rodičů a prodloužili provozní dobu mateřské školy do 17:00 hodin. Školka zůstala i nadále sedmitřídní s celkovou kapacitou 162 dětí, přičemž jejich přesný počet se během roku mírně měnil v závislosti na průběžném přihlašování a odhlašování.

Třída Žabka se po rekonstrukci vrátila do budovy základní školy, kde nyní funguje opět jako odloučené pracoviště.

Všechny třídy byly koncipovány jako homogenní a tři byly vyhrazeny předškolákům. Na konci roku jsme se rozloučili s 57 dětmi, které odešly do základních škol, z toho 51 do naší základní školy.

V mateřské škole zůstalo 7 dětí s odkladem povinné školní docházky.

V průběhu roku ukončilo docházku 7 dětí z důvodu stěhování.

K 1. 9. 2025 bylo přijato 5 dvouletých dětí.

3. Údaje o zápisech a následném přijetí

Druh a počet vydaných správních rozhodnutí:

Druh rozhodnutí	Počet
Přijetí k předškolnímu vzdělávání	62
Nepřijetí k předškolnímu vzdělávání	14
Přijatí k individuálnímu vzdělávání	0
Přijetí k základnímu vzdělávání během školního roku	28
Přijetí k základnímu vzdělávání (1. třída)	68
Přijetí k základnímu vzdělávání (přípravná třída)	0
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	0
Rozhodnutí o odkladu základního vzdělávání	12
Ukončení předškolního vzdělávání	57
Přerušení docházky do mateřské školy	7
Osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání	3
Osvobození z výuky tělesné výchovy	2
Povolení IVP	4
Celkem správních rozhodnutí	**257**

Počet odvolání proti rozhodnutí ředitele školy: 0

4. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP a vize základní školy

Filosofii a každodenní život naší školy nejlépe vystihuje motto: „*Společně rosteme – pro život, pro sebe, pro druhé.*“ Věříme, že škola nemá být jen místem předávání znalostí, ale především bezpečným a podnětným prostředím pro všestranný rozvoj osobnosti každého žáka.

Jako jediná škola ve svém spádovém obvodu záměrně neusilujeme o úzkou profilaci. Naším cílem je nabízet kvalitní, vyvážené a všestranné vzdělávání dostupné všem dětem bez rozdílu, které je připraví na reálný život v měnícím se světě.

Hodnoty, na kterých stavíme:

- RESPEKT: učíme se vážit si sami sebe i druhých, respektovat odlišnosti a názory ostatních;
- SPOLUPRÁCE: podporujeme týmového ducha, vzájemné učení a schopnost táhnout za jeden provaz;
- OTEVŘENOST: budujeme prostředí důvěry a přímé konstruktivní komunikace mezi žáky, učiteli i rodiči;
- EMPATIE A POMOC: vychováváme žáky k vnímavosti vůči potřebám svého okolí a k ochotě podat pomocnou ruku.

Díky kompletní rekonstrukci a modernímu vybavení získala škola špičkové zázemí pro výuku i relaxaci. Velký důraz klademe na to, aby si žáci vytvořili k tomuto prostředí odpovědný vztah a učili se o něj pečovat. Můžeme nyní konstatovat, že se nám daří během posledního roku budovat kulturu vzájemné důvěry a ohleduplnosti. Projevuje se to nejen tím, že se v prostorách již téměř nesetkáváme s ničením majetku či vandalismem a nemusíme řešit krádeže, ale především celkovou atmosférou. Přátelské a vlídné prostředí spolu s pocitem bezpečí tvoří přirozenou součást našeho každodenního školního života. Naši bývalí žáci se k nám rádi vrací, aby se podělili o své nové zkušenosti ze středních škol či gymnázií a navázali na čas strávený u nás. V nadcházejícím období se hodláme intenzivně zaměřit na oblast klimatu školy, kde jako klíčovou výzvu vnímáme potřebu posílení vzájemného respektu a spolupráce – a to jak mezi žáky navzájem, tak ve vztahu mezi žákem a učitelem. Reagujeme tím na aktuální vývoj, v němž se kultura komunikace a dodržování základních pravidel chování ukazují jako zásadní předpoklad pro fungující výuku i bezpečné prostředí. Důraz položíme rovněž na kultivaci řečového projevu a důsledné vymýcení vulgarismů z každodenního života školy. V příštím školním roce proto plánujeme revizi a přenastavení systému kázeňských opatření tak, aby poskytoval jasnou, spravedlivou a efektivní strukturu pro řešení kázeňských přestupků a podporoval odpovědnost dětí za vlastní chování.

Projekt sportovní třídy se v uplynulém období úspěšně rozvíjel. V průběhu jeho realizace byla koncepce průběžně vyhodnocována a přizpůsobována potřebám žáků tak, aby co nejlépe podporovala jejich sportovní i osobní rozvoj. Původním záměrem bylo pokrýt celý devítiletý cyklus základní školy, avšak na základě získaných zkušeností jsme projekt zaměřili především na první stupeň. Program je koncipován jako všestranná sportovní příprava bez dané specializace na konkrétní odvětví. Naším cílem je rozvíjet u mladších žáků obecné pohybové dovednosti, radost z pohybu a fyzickou zdatnost. Na druhém stupni již žáci zpravidla mají jasnější představu o tom, jaký sport je baví, a věnují se konkrétním disciplínám v rámci zájmových a klubových aktivit.

V dubnu 2025 jsme se zapojili do dotační příležitosti Šablony JAK II, kterou jsme zaměřili především na další vzdělávání pedagogických pracovníků a inovativní formy vzdělávání. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se nám již podařilo naplnit veškeré stanovené cíle a realizovat vybrané klíčové aktivity, čímž se snažíme neustále zvyšovat odbornost a kompetence našeho pedagogického sboru. Zavedení inovativních forem výuky

přímo do hodin je v plném proudu a v současné době máme úspěšně splněnou již polovinu plánovaných aktivit. Za všechny uvádím např. propojení ekologické výchovy s rozvojem digitálních kompetencí v podobě „chytrého skleníku“, jehož provoz a mezipředmětovou výuku zastřešuje vyučující přírodních věd. Další významnou oblastí je posílení jazykové kontinuity zavedením hravé výuky anglického jazyka již v mateřské škole, čímž u dětí přirozeně rozvíjíme komunikativní dovednosti ještě před vstupem do základního vzdělávání.

Hodnotící zpráva mateřské školy

Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole byla v průběhu školního roku realizována v souladu se školním vzdělávacím programem „*Pomoz mi, abych to dokázal sám*“. Pedagogové se zaměřovali na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, podporu samostatnosti, sebeobsluhy, komunikačních schopností, sociálních dovedností, tvořivosti a přirozené zvídavosti. V průběhu roku byly zařazovány projektové a tematicky zaměřené aktivity, kulturní a sportovní akce, výlety a další činnosti rozšiřující běžnou vzdělávací nabídku.

Nově byly našimi pedagogy vedeny dva kroužky Anglická slovíčka a Kouzelná slovíčka.

Velká pozornost byla věnována individualizaci vzdělávání a pedagogické diagnostice.

Mateřská škola spolupracuje se školní speciální pedagožkou, která připravovala některé budoucí prvňáčky na lehčí vstup do školy. Pro školní rok 2025/2026 bylo vytipováno 24 předškoláků.

Jedna pedagožka vedla výuku jazyka s odlišným mateřským jazykem, které se účastnilo 8 dětí.

Během tohoto školního roku u nás vykonávalo praxi několik studentek.

V době letních prázdnin 2026 se ve školce provedly běžné údržbářské práce (opravy malby, čištění střech a okapů, úklid zahrad aj.) a dále:

- ve třídě Beruška a Myška byly obloženy zdi v koupelnách u umyvadel,
- ve třídě Liška byla v koupelně položena nová dlažba,
- v prostorách chodby u třídy Liška byla vybudována vestavná skříň,
- po celém obvodu chodeb byl obnoven omyvatelný nátěr a sokly,
- ve všech dětských koupelnách byly vyměněny vodovodní baterie,
- třída Ryba byla kompletně vymalována a byly zde vyměněny všechny dveře.





5. Výsledky vzdělávání žáků

Přehled prospěchu

	1. pololetí				2. pololetí			
	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
1. stupeň	289	55	1	3	277	75	1	0
2. stupeň	125	106	3	5	112	126	3	0

Přehled absence

	1. pololetí				2. pololetí			
	omluvené	průměr na žáka	neomluvené	průměr na žáka	omluvené	průměr na žáka	neomluvené	průměr na žáka
1. stupeň	14 827	42,606	59	0,170	18 758	53,139	111	0,314
2. stupeň	14 425	60,356	325	1,360	20 074	83,295	383	1,589
Celkem	29 252	102,962	384	1,530	38 832	136,434	494	1,903

Přehled výsledků přijímacího řízení

Typ školy	Počet přijatých žáků
Střední s maturitou	56
Střední bez maturity	21
Víceletá gymnázia	1

V oblasti kariérového poradenství byla žákům 9. ročníku věnována systematická podpora při volbě další vzdělávací cesty. V průběhu školního roku proběhla informační schůzka pro rodiče zaměřená na přijímací řízení a možnosti dalšího studia.

Součástí přípravy byla také cílená podpora žáků k jednotným přijímacím zkouškám, včetně procvičování testových úloh a využití projektu Přijímačky nanečisto, který přispěl k seznámení žáků s průběhem zkoušek a zvýše ní jejich motivace k přípravě.

Výsledky přijímacího řízení byly úspěšné. Na střední školy byli přijati všichni naši absolventi, a to jak do oborů zakončených maturitní zkouškou, tak do oborů poskytujících střední vzdělání bez maturity. Celkem 10 žáků bylo přijato ve druhém kole přijímacího řízení.

Díky spolupráci školy, rodičů, kariérového poradce i samotných žáků se podařilo zajistit pokračování vzdělávání všech vycházejících žáků dle jejich zájmů a studijních předpokladů.

6. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných

Zhodnocení preventivního programu školy

Ve školním roce 2025/2026 jsme se snažili pokračovat v realizaci ověřených programů primární prevence i selektivní prevence, která se zaměřuje na specifické potřeby rizikových skupin žáků. Tyto intervence byly cíleně nasazeny ve vybraných třídních kolektivech na obou stupních základní školy na základě výsledků pravidelného sociometrického šetření.

Primární prevence byla systematicky začleněna do života celé školy. Zásadní roli zde hrály pravidelné třídnické hodiny, které sloužily jako prostor pro budování zdravých vztahů v kolektivu, řešení aktuálních problémů a posilování pozitivního klimatu ve třídách. Pedagogové při práci s třídou využívali široké spektrum metod a materiálů, včetně odborných podkladů vydávaných Národním úřadem pro kybernetickou a informační bezpečnost.

Od podzimu jsme nově zavedli koncept měsíčních tematických třídnických hodin, kdy se každý měsíc všechny třídy věnovaly společně vybranému tématu. Díky tomu měli žáci možnost diskutovat o aktuálních otázkách, sdílet své zkušenosti a posilovat důležité životní kompetence. Jednotlivá témata byla nastavena s ohledem na prevenci rizikového chování, podporu bezpečného prostředí ve škole a celkový wellbeing žáků.

V průběhu školního roku jsme se zaměřili na tato témata:

- listopad – Kyberšikana a šikana,
- prosinec – Respekt a úcta,
- leden – Rizikové chování a zbraně,
- únor – Návykové látky,
- březen – Psychohygiena,
- duben – Zdravý životní styl a výchova ke zdraví,
- květen – Osobní rozvoj a wellbeing,
- červen – Pravidla slušného chování.

Třídnické hodiny vedly žáky k otevřené komunikaci, vzájemnému respektu, odpovědnosti za své jednání a schopnosti pečovat o své duševní i fyzické zdraví. Zařazovaná témata podporovala bezpečné školní prostředí, posilovala vztahy mezi spolužáky a vytvářela prostor pro rozvoj sociálních a emočních kompetencí. Součástí práce třídních učitelů byla také pravidelná reflexe třídního klimatu, prevence konfliktů a aktivity zaměřené na podporu duševní pohody a wellbeing žáků.

V rámci prevence byly žákům nabídnuty tematicky zaměřené programy pokrývající aktuální a často velmi závažná témata, jako jsou:

- kyberšikana,
- závislosti (alkohol, drogy, nikotin),
- nebezpečné předměty (zbraně),
- sebepoškozování,
- rizika dospívání,
- mezilidské vztahy,
- duševní zdraví a psychohygiena.

Součástí preventivního působení byly také mimoškolní pobytové akce, které významně přispívají k utváření pozitivních vazeb mezi žáky a k celkovému stmelování kolektivů. Mezi tyto aktivity patřily například adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, tradiční lyžařský výcvik pořádaný pro žáky od prvních do devátých tříd a školy v přírodě či školní výlety, které

probíhaly napříč ročníky. Tyto pobyty jsou nejen přínosné z hlediska sociálního, ale přirozeně integrují i prvky environmentální výchovy.

Vyjíždíme každoročně na:

- lyžařský kurz,
- adaptační kurz,
- plavecký kurz,
- školní výlety i školy v přírodě.

V letošním roce jsme rovněž posílili oblast environmentální prevence. Do výuky i mimoškolních aktivit byly začleněny programy zaměřené na ochranu životního prostředí, udržitelný rozvoj, ekologické myšlení a praktické dovednosti šetrného chování vůči přírodě. Tyto aktivity nejen rozšiřují obzory žáků, ale vedou je i k odpovědnému přístupu k okolnímu světu.

Významnou součástí preventivního působení školy byl také projektový týden pro žáky 2. stupně, realizovaný v závěru školního roku. Žáci 6. – 9. ročníku pracovali v heterogenně sestavených skupinách napříč jednotlivými ročníky na projektech vedených pedagogickými pracovníky školy. Tematické zaměření projektů podporovalo cíle školní prevence a osobnostně-sociálního rozvoje žáků, přičemž některé projekty byly orientovány na oblast výchovy ke zdraví, zdravého životního stylu a psychohygieny, jiné se zaměřovaly na respektující komunikaci, mezilidské vztahy, spolupráci a vzájemnou toleranci. Projektový týden významně přispěl k posilování pozitivních vztahů mezi žáky napříč ročníky, rozvoji sociálních kompetencí, vzájemného respektu a pocitu sounáležitosti se školní komunitou. Vrcholem celé akce byl závěrečný workshop, během něhož žáci 2. stupně prezentovali výsledky své práce a připravili interaktivní aktivity pro spolužáky z 1. stupně. Tato forma vrstevnického učení podpořila nejen rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností starších žáků, ale také posílila spolupráci mezi oběma stupni školy a přispěla k budování bezpečného a podporujícího školního prostředí.

Realizace celé šíře preventivních programů by nebyla možná bez externí finanční podpory, za kterou dlouhodobě vděčíme spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy (SRPŠ). Díky těmto zdrojům jsme mohli naplnit náš preventivní plán v plném rozsahu. Bez této podpory by rozsah aktivit musel být výrazně omezen, což by v kontextu aktuálních společenských a školních výzev nebylo žádoucí.





Preventivní programy uskutečněné ve školním roce 2025/2026

- 1. ročník: První pomoc zážitkem;
- 2. ročník: Abeceda peněz (finanční gramotnost), První pomoc zážitkem;
- 3. ročník: On-line svět – kyberšikana, bezpečný internet, První pomoc zážitkem;
- 4. ročník: Z housenky motýlem (dospívání), Finanční gramotnost;
- 5. ročník: Adam a Eva aneb Nejsme stejní (dospívání), Nebezpečná (ko)média (divadelní představení o kyberšikaně;
- 6. ročník: Čas proměn (výchova ke zdraví pro dívky), Adaptační kurz (stmelení kolektivu, prevence šikany);
- 7. ročník: Cesta k respektu (úcta, tolerance);
- 8. ročník: Revolution train (návykové látky); Víš, co jíš (výchova ke zdraví, zdravý životní styl); Trestně-právní odpovědnost (přednáška PČR);
- 9. ročník: Emergency game (začátek sexuálního života); Já společnost (šikana, ostrakizace); Trestně-právní odpovědnost (přednáška PČR), První pomoc zážitkem.

Na preventivní programy a aktivity v tomto školním roce škola vynaložila celkem **60 616 Kč**. Veškeré náklady byly v plné výši financovány z prostředků SRPŠ.

Preventivně byli proškoleni i zaměstnanci vzhledem k vývoji společnosti na téma „Ochrana měkkých cílů, reakce na rizikové a nebezpečné situace“. Zážitková forma školení měla velký úspěch, proto jsme tento rok absolvovali pokračování prvního dílu.

Zhodnocení podpory žáků se speciálními zdravotními potřebami a žáků nadaných

Ve školním roce 2025/2026 jsme se zaměřili standardně na:

- průběžné vyhodnocování a včasné zachycení problémů ve studiu, popřípadě aplikace dalších podpůrných opatření;
- konzultace s poradenskými zařízeními;
- vhodně využívané metody a formy práce;
- využívání kompenzačních i speciálních pomůcek a upravených výukových materiálů;
- spolupráci se zákonnými zástupci;
- individuální přístup a možnost konzultací či doučování;
- nabídku rozšiřujících a náročnějších úkolů pro nadané;
- nabídku soutěží a olympiád pro nadané s podpůrným vedením našich pedagogů;
- úpravu podmínek a organizace výuky – pracovní místo, vlastní tempo práce, rozsah úkolů, časová dotace a rozvoj individuálních předpokladů;

Celkově lze podporu hodnotit jako průběžnou a zaměřenou na individuální potřeby žáků. Nadále je vhodné rozvíjet diferenciaci výuky a systematicky vyhodnocovat účinnost poskytovaných podpůrných opatření.

Velkým přínosem se stala nová relaxační místnost, kterou využívají především děti s Aspergerovým syndromem. V momentech, kdy u nich dojde k přetížení a je pro ně obtížné setrvat v třídním kolektivu, jim asistenti poskytnou podporu v komornějším prostředí a pomáhají jim dále plnit školní úkoly.










KIPSTA
SALOMON


HEAD

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Systém dalšího vzdělávaní je u nás nastaven následovně:

- jedno školení platí škola
- jedno školení platí zřizovatel

Má-li pedagog zájem o další během jednoho školního roku, finanční náklady jdou již za ním. Všechna školení schvaluje vedení školy tak, aby odpovídala našim potřebám a koncepcím.

V tomto roce byla objednána školení:

- Letní škola,
- Fluency in the classroom,
- Aktivity do výuky matematiky,
- Jak řešit konfliktní situace ve škole,
- Inspirace, autorita a odolnost,
- Zdravotník na zotavovacích akcích,
- Problémové a agresivní děti, děti s ADHD, jejich výchovné problémy;
- Jazykový kurz,
- Osvědčené postupy, když nejde čtení;
- Agrese a její řešení,
- Jak na neukázněné dítě,
- Instruktor lyžování,
- Školní družina v roce 2026,
- Webinář pro pedagogické pracovníky.

Škála byla jako každý rok pestrá a její celkové náklady činily **72 313 Kč.**

V souvislosti se změnami v systému financování nepedagogických pracovníků a v rámci efektivního řízení rozpočtu jsme se rozhodli požádat zřizovatele o stanovení pevné roční dotace na DVPP ve výši 100 000 Kč. Připravili jsme nový systém čerpání, který bude zaveden od školního roku 2026/2027.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

V souvislosti s dokončením celkové rekonstrukce školy a uvedením nových technologií do provozu byl rozvoj nepedagogických pracovníků v uplynulém školním roce zaměřen především na bezpečné a efektivní osvojování těchto systémů. Provozní zaměstnanci absolvovali sérii odborných školení vedených zástupci dodavatelských a servisních firem. Během celého roku tak probíhalo intenzivní upevňování znalostí a dovedností potřebných pro správu, údržbu a optimální využití moderního technického zázemí budovy.

Jedná se např. o:

- EPS – elektrická požární signalizace,
- NZS – nouzový zvukový systém,
- PZTS – poplachový zabezpečovací a tísňový systém,
- výtahy,
- PBZ – požárně bezpečnostní zařízení,

- vzduchotechnika, klimatizace a chladící zařízení,
- Jablotron – zabezpečení objektu,
- čistící stroje,
- program inventarizace aj.

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Spolupráce s institucemi

Tradicí je, že ZŠ a MŠ Klecany spolupracuje nejen v rámci prevence s různými institucemi. Většinou to jsou společnosti, které jsou součástí města.

Jedná se především o:

- Městský úřad Klecany – adventní výzdoba náměstí, rozsvěcení vánočního stromu, Příběhy našich sousedů, vítání občánků;
- Knihovna Klecany – čtenářské dílny pro 1. až 3. ročník, pasování prvňáků na čtenáře;
- Národní ústav duševního zdraví Klecany – výzkum časové percepce u dětí s ADHD ve věku 7 až 12 let;
- Kostel a fara v Klecanech – naučný program o Václavu Beneši Třebízském, dobročinné vystoupení pořádané na podporu kostela Nanebevzetí Panny Marie;
- Městská policie Klecany – podpora městské policie při odjezdech na švp, hledání ztracených věcí;
- DPS Klecany – odpolední posezení s písničkou;
- Sokol Klecany – pronájmy tělocvičny;
- Pravý Hradec – environmentální projekt Farma;
- Hasičský sbor Klecany – konzultace na téma evakuace, exkurze tříd 1. stupně, zásah při poškození baterie mobilu;
- Klub volného času Klecany – sdílení divadelních představení na Rychtě.

Další dlouholetá spolupráce vychází z potřeb školy a je zaměřena různými směry.

Jedná se o:

- Pomozte dětem – prodej předmětů, jejichž výnos je určen na charitu;
- Mléko do škol – Bohušovická mlékárna;
- Ovoce do škol – Accom Czech;
- Stabilo – drobné dárky k uvítání prvňáčků;
- Taktik, Nová škola a Fraus – nakladatelé našich učebnic;
- Pro školy – webová platforma k sociometrii, prevenci a podpůrným materiálům k výuce;
- Učitelnice – webová platforma s didaktickým materiálem k výuce;
- Ámos vision – velké dotykové displeje na chodbách
- School United – školní oblečení a projekt Hrdá škola;

Spolupráce se SRPŠ a ŠR

Spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy je významným pilířem při vytváření přátelského i podnětného prostředí pro děti a dokazuje, že škola není jen místem pro vzdělávání, ale také živým centrem komunitního života. Podporuje nás nejen finančně, ale pomáhá i s různými projekty. Prostřednictvím ukázek aktivit a fotodokumentace přilákalo sdružení větší množství rodičů k aktivní spolupráci než v minulých letech.

Sdružení rodičů a přátel školy ve školním roce 2025/2026 podpořilo:

- preventivní program,

- nákup hudebních nástrojů do výuky,
- výběr nových knih do školní knihovny,
- účast naší školy v televizní soutěži Bludiště,
- dopravu na školní soutěže.

Ve školním roce 2025/2026 proběhly řádné volby do školské rady a orgán se tak sešel v novém devítičlenném složení. Rada během roku pracovala v souladu s platnou legislativou a věnovala se především následujícím okruhům:

- personální otázky a kvalifikovanost pedagogických pracovníků,
- organizační záležitosti příchodu žáků do školy,
- změny ve školním řádu,
- mobily ve školách,
- plnění strategie školy dle koncepce předložené ředitelkou školy při výběrovém řízení.

Důležitým tématem, kterým se školská rada v průběhu školního roku zabývala, byla celostátně diskutovaná problematika používání mobilních telefonů a jiných chytrých zařízení žáky ve škole. Z iniciativy školské rady bylo zrealizováno dotazníkové šetření mezi rodiči s cílem zjistit jejich postoj a náhled na tuto oblast. Výsledky ankety potvrdily, že většina rodičů souhlasí se stávajícím nastavením pravidel školy. Na základě tohoto zjištění zůstala dosavadní pravidla týkající se mobilních telefonů v platnosti bez nutnosti provádět změny ve školním řádu.

Zápisy obou orgánů jsou k dispozici na webových stránkách školy.



Naše úspěchy

Každoročně hlásíme nadané žáky do soutěží a olympiád napříč předměty. I tento školní rok jsme slavili úspěchy.

Název	Zúčastnění	Úspěchy
Přírodovědný klokan	2. stupeň	-
Matematický klokan	1. stupeň všichni žáci, 2. stupeň dle zájmu	-
Pythagoriada	25 žáků z 2. stupeň	-
Pražská střela - matematika	3 týmy žáků z 8. a 9. ročníku	-
Dopplerova vlna - fyzika	2. stupeň	účast ve finále
Post Bellum a Paměti národa – Příběhy našich sousedů	8 žáků z 8. ročníku 8. ročníku	-
Mladý chemik	8 žáků z 8. a 9. ročníku	školní kolo
Geografická olympiáda	1 žák ze 7. ročníku	1. místo v okresním kole
Geografická olympiáda	2 žáci z 8. ročníku	8. a 15. místo v okresním kole
VEX IQ – výzva Klecany x Litvínovská	6. ročník	remíza
Showtime – anglofonní recitační soutěž	1. stupeň	1. místo v kategorii 3. a 5. tříd
The Kahoot Master	3. – 9. ročník	-
Love your English	3. – 9. ročník	-
Bublina – recitační soutěž	7 žáků z 2. – 8. ročníku	-
Biologická olympiáda	1 žák z 8. ročníku	1. místo v okresním kole
Biologická olympiáda	1 žák z 8. ročníku	19. místo v krajském kole
Florbal Cup	4. – 5. ročník	-
McDonald´s Cup	1. - 3. ročník	8. – 11. místo v okresním kole
McDonald´s Cup	4. – 5. ročník	9. – 12. místo v okresním kole
Minifotbal	8. a 9. ročník	1. místo v okresním kole
Štafetový pohár ve Staré Boleslavi - atletika	5. – 9. ročník	7. místo
Fotbalový turnaj Zdiby - Klecany	1. stupeň	vítězství
Házená	1. – 3. ročník	11. – 15. místo
Házená	4. – 5. ročník	17. místo
Pohár rozhlasu - atletika	6. – 7. ročník	8. místo v okresním kole
Pohár rozhlasu - atletika	8. – 9. ročník	6. místo v okresním kole
Vybíjená	4. – 5. ročník	5. místo
Zátopkova štafeta		

- Modře jsou označeny akce pořádané naší školou.

Propojení školy s okolním světem – ať už jde o rodiče, lokální komunitu, neziskový sektor nebo firmy – tvoří základní pilíř moderní výuky. Žákům otevírá dveře k praktickým zkušenostem, na které klasická školní lavice nestačí. Díky těmto partnerstvím dostávají teoretické poznatky jasný smysl v reálném životě. Děti si přirozeně osvojují klíčové měkké dovednosti, jako je týmová spolupráce, srozumitelná komunikace, tvořivé myšlení či osobní zodpovědnost. Mimo samotný rozvoj schopností navíc tato součinnost upevňuje vztahy a buduje silnější společenství kolem školy.

Z těchto důvodů zařazujeme projekty z různých odvětví, např.:

- environmentální projekty – péče o školní zahradu, chytrý skleník, Den Země;
- kulturní a umělecké akce – divadelní představení, školní koncerty, vystoupení na vítání občánků či v DPS, vánoční koncert, besídky pro rodiče;
- technické a vědecké projekty – workshopy firem pro školu, 3D tisk pro různé akce;
- charitativní činnosti – sbírky, benefiční akce nebo pomoc seniorům.

Důležitou součástí života naší školy je mezigenerační spolupráce a vzájemné učení žáků různého věku. Společné aktivity a projekty napříč školou přirozeně propojují dětskou činnost a vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností, vzájemnou pomoc i rozvoj sociálních dovedností. Tento přístup výrazně posiluje pozitivní školní klima, podporuje pocit spolupatřičnosti k jedné školní komunitě a učí žáky vzájemnému respektu a odpovědnosti.

K takovým projektům patří:

- Vítání prvňáčků,
- Zátopkova štafeta aneb Běhá celá škola,
- Den jazyků,
- Den otevřených dveří,
- Zahradní slavnost ŠD,
- Burza knih,
- Spolupráce s MŠ,
- Mise 2026 – Poslední výzva,
- Poslední zvonění pro 9. ročník.

V uplynulém školním roce jsme výrazně posunuli a zefektivnili spolupráci s mateřskou školou. Pro každý ročník 1. stupně byl vyhrazen konkrétní měsíc, během kterého převzal záštitu nad společnými aktivitami. Formu i náplň spolupráce si pedagogové se žáky volili samostatně na základě vlastního uvážení a potřeb dětí. Vznikla tak pestrá škála aktivit – od tvůrčích a tematických projektů až po společné výlety.

Novým projektem, který nás ohromně bavil, byla již výše zmíněná Závěrečná mise. Tento koncept propojil kompletně celou školu. Učitelé druhého stupně nejdříve nabídli specifický úkol či téma, žáci z druhého stupně do jednotlivých skupin elektronicky přihlásili a pak 3 dny na svých úkolech pracovali. Výstupem byly závěrečné prezentace všech prací pro první stupeň formou workshopů, různých interakcí, prezentací, přednášek, výstav apod. Nabídka aktivit byla mimořádně pestrá - od přírodovědných témat přes tvořivé a naučné dílny až po umělecká vystoupení. Závěrečná mise opět potvrdila, že propojení různorodých věkových skupin, rozvoj kreativity a předávání zkušeností mezi staršími a mladšími žáky má na klimatu školy nepostradatelný podíl.

V uplynulém školním roce byla nově pojata tradiční akce „Poslední zvonění“ určená žáků 9. ročníku. Odcházející deváťáci za doprovodu vybraných skladeb symbolicky opouštěli budovu školy v doprovodu prvňáčků, kterým tak předávali pomyslnou štafetu dalších školních let. Žáci celé školy tvořili deváťákům špalír, osmáci cinkali zvonečky, což dodalo celé události příjemnou a emotivní atmosféru. Na památku obdrželi absolventi školy odznak se sovou,

naším školním logem. Akce se setkala s velmi pozitivním ohlasem a důstojně završila jejich docházku na základní škole.











Aktivity MŠ

Pozitivně lze hodnotit pestrou vzdělávací nabídku, využívání různorodých metod a forem práce i soustavnou snahu pedagogů vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro vzdělávání dětí. Dětem byl poskytován dostatek prostoru pro spontánní hru, vlastní iniciativu, spolupráci i individuální činnosti. V průběhu školního roku byly realizovány projektové a tematicky zaměřené aktivity, kulturní a sportovní akce, výlety a další činnosti rozšiřující běžnou vzdělávací nabídku. Vzdělávání probíhalo v souladu s třídními vzdělávacími plány, které vycházely s tematických celků a podporovaly komplexní rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech.

Názvy třídních vzdělávacích plánů:

- Beruška: Z pohádky do pohádky,
- Kobylka: Cestujeme časem a po světě,
- Myška: S myškou do pohádky,
- Liška: Poznáváme svět s liškou,
- Ježek: Vesmírné putování,
- Ryba: Putování s rybičkou Šupinkou,
- Žabka: Žabka průzkumníkem.

Mateřská škola dlouhodobě zařazuje aktivity podporující spolupráci se základní školou a rodinami dětí, což usnadňuje jejich budoucí posuny v našem vzdělávacím systému a posiluje vzájemnou spolupráci mezi školou a rodinou. Tyto společné aktivity přispívají k budování sociálních vazeb, rozvoji komunikačních dovedností a vytváření pocitu sounáležitosti se školní komunitou.

Výběr z akcí pro děti:

- Svatomartinský průvod,
- Vánoční besídky,
- Mikuláš z 9. ročníku ZŠ,
- Masopustní karneval,
- Návštěva 1. ročníku v ZŠ,
- Slet čarodějů a čarodějnic,
- Barevný týden,
- Pohádková zahrada,
- Rozloučení s předškoláky.















Prezentace školy na veřejnosti

Školní webové stránky fungují ve své současné podobě prvním rokem. V průběhu celého školního roku byly průběžně upravovány a laděny s cílem zajistit co největší přehlednost a snadnou dostupnost informací pro rodiče, žáky i veřejnost. Důraz byl kladen zejména na umístění důležitých informací na místa, kde je uživatelé intuitivně očekávají. Veškerý obsah webu je pravidelně aktualizován a stránky tak plní svůj informační účel efektivně a spolehlivě.

S ohledem na měnící se způsoby komunikace s veřejností škola vedle webových stránek rozvíjí také svou prezentaci na sociálních sítích. V průběhu školního roku byl spuštěn a pravidelně využíván profil školy na sociální síti Facebook, která je mezi obyvateli Klecan běžně využívaným zdrojem informací a dění v obci. Facebook se tak stal vhodným doplňkem školního webu a umožňuje rychlé sdílení aktuálních informací, pozvánek, fotografií i úspěchů žáků. Webové stránky nadále slouží jako oficiální zdroj dokumentů a důležitých informací.

I nadále jsme přispívali do Klecanského zpravodaje. Zde se rodiče a široká veřejnost také mohli dozvědět o práci a akcích ZŠ a MŠ. Pravidelně jsme zasílali své příspěvky a doplňovali je fotografiemi.

9. Údaje o hospodaření školy ve školním roce 2025/2026

Kalendářní rok 2025

	Výnosy	Náklady	Nevyčerpáno
Státní rozpočet	67 277 431,00	67 277 431,00	0
Přímé náklady – ÚZ 33353	66 407 696,00	66 407 696,00	0
Dotace Šablony – ÚZ 33092	869 735,00	869 735,00	0
Provozní rozpočet	21 546 126,26	21 273 749,90	272 376,36
Příspěvek zřizovatele	9 513 020,00		
Výnosy ze služeb	6 859 645,24		
Čerpání z fondů	33 667,00		
Úroky	0,00		
Kurzové zisky	0,00		
Ostatní výnosy	5 139 794,02		
Spotřeba materiálu		7 741 180,46	
Spotřeba energie		3 361 958,80	
Opravy a údržba		789 281,62	
Cestovné		16 059,00	
Náklady na reprezentaci		15 727,00	
Služby		7 204 002,29	
Osobní náklady		754 028,68	
Odvod za ZPS		47 208,00	
Ostatní náklady, penále		204 431,06	
Odpisy DHM		222 752,00	
Pořízení DDHM		917 106,89	
Kurzové ztráty		14,10	
Celkem	88 823 557,26	88 551 180,90	272 376,36

Doplňková činnost

	Výnosy	Náklady	Hospodářský výsledek
Celkem	2 403 226,51	1 686 970,89	716 255,62

Fondy – stav k 31. 12. 2025

FKSP	351 355,72
FRIM	1 193 871,44
Rezervní fond	4 761 272,85
Fond odměn	232 713,00

Kalendářní rok 2026 – 1. pololetí

Hlavní činnost

	Výnosy	Náklady
Příspěvek ze SR – NIV	31 124 384,81	31 124 384,81
Příspěvek ze SR - 33086	106 107,00	106 107,00
Příspěvek ze SR - 33352	371 818,00	371 818,00
Příspěvek zřizovatele	4 000 000,00	3 069 319,01
Školné	647 920 00	647 920,00
Stravné	2 774 675,99	2 774 675,99
Ostatní výnosy	2 058 960,13	2 058 960,13
Výnosy celkem	41 083 865,93	40 153 184,94

Doplňková činnost

	Výnosy	Náklady	Hospodářský výsledek
Školní jídelna	943 985,38	118 413,00	825 572,38
Byty a pronájmy	211 988,00	54 940,00	157 048,00
Kroužky	119 500,00	2 400,00	117 100,00
Celkem	1 275 473,38	175 753,00	1 099 720,38

Fondy – stav k 30. 6. 2026

FKSP	754 955,66
FRIM	848 957,32
Rezervní fond	1 294 749,45
Fond odměn	293 000,00

Školní rok 2025/2026 se i nadále nesl ve znamení zkvalitňování materiálního zázemí školy. Postupně jsme dovybavili některé učebny novým nábytkem, který již nevyhovoval požadavkům na komfort a bezpečnost. Po několika letech intenzivních investic do vybavení a zázemí se škola dostává do fáze, kdy může svou pozornost plně zaměřit na další rozvoj kvality vzdělávání, inovace výuky a podporu pedagogické práce.